Администрация муниципального образования
муниципального района «Корткеросский»

Управление образования администрации муниципального
образования муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес
(МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована
методическим советом школы:
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель _____
Чуприна О.Н.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» с. Керес_____
Петренко Г.Н.
Приказ № 91/1от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(РПУП)

ГЕОГРАФИЯ

_____
(наименование учебного предмета)

_____СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ_____
(уровень)

_____2 года_____
(срок реализации программы)

_____Чуприна Оксана Николаевна_____(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Керес, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нрав- ственных ценностей и идеалов российского гражданского

общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью,

отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, тветственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализация в отношении членов своей семьи.

Планируемые метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности(определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи,

схемы и моделидля решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

–характеризовать географию рынка труда;

–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

–переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

–составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

–делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

–выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

–давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

–понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

–оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

–раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

–прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

–оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

–оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

–оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

–анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

–анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

–выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

–понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

–давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразнымис учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

10 класс

1) «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».
2) «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».
3) «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».
4) «Характеристика политико-географического положения страны».
5) «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».

6) «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».
7) «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».
8) «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».
9) «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».
10) «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».
11) «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».

11 класс

1) «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».
2) «Классификация стран зарубежной Азии».
3) «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».
4) «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».
5) «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».
6) «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».
7) «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тематическое планирование	Количество часов
I	Человек и окружающая среда (5 ч.)	Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие общества и природы.	1
		Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
		Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности человечества основными видами ресурсов».	1
		Геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды. Практическая работа № 2 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».	1
		Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
II	Территориальная организация мирового сообщества. Современная политическая карта мира (6 ч.)	Политическая карта мира.	1
		Многообразие стран современного мира. Практическая работа № 3 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».	1
		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
		Государственный строй стран мира.	1
		Политическая география и геополитика. Практическая работа № 4 «Характеристика политико-географического положения страны».	1
		Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира».	1
	География населения мира (8 ч.)	Население мира. Численность, динамика населения. Практическая работа № 5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»	1
		Воспроизводство. Демографическая политика.	
		Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав).	
		Состав и структура населения. Практическая работа № 6 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	1
		Размещение и миграции населения. Практическая работа № 7 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	1
		Городское и сельское население. Урбанизация.	1
		География рынка труда и занятости. Практическая работа № 8 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни	1

		населения».	
		Обобщающий урок по теме «География населения мира».	1
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч.)	Научно-техническая революция.	1
		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1
		Отраслевая структура мирового хозяйства. Практическая работа № 9 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	1
		Территориальная структура мирового хозяйства.	1
		Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	1
		Обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство».	1
	География отраслей мирового хозяйства (9 ч.)	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.	1
		Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1
		Машиностроение мира.Практическая работа № 10 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».	1
		Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
		География сельского хозяйства и рыболовства.	1
		География транспорта. Практическая работа № 11 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1
		Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
		Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1
		Промежуточная аттестация.	1
Итого			**34**

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тематическое планирование	Количество часов
I	Региональная характеристика мира (31 ч.) Зарубежная Европа (8 ч.)	Общая характеристика зарубежной Европы.	1
		Население стран зарубежной Европы.	1
		Хозяйство стран зарубежной Европы.	1
		Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1
		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	1
		Федеративная Республика Германия.	1
		Сравнение двух стран зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».	1
		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».	1
	Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)	Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа № 2 «Классификация стран зарубежной Азии».	
		Население стран зарубежной Азии.	1
		Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1

		Китай.	1
		Хозяйство Китая. Практическая работа № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».	1
		Япония.	1
		Хозяйство Японии. Практическая работа № 4«Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	1
		Индия.	1
		Австралия. Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	1
		Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».	1
	Африка (3 ч.)	Общая характеристика стран Африки.	1
		Население и хозяйство стран Африки.	1
		Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1
	Северная Америка (5 ч.)	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1
		Природные ресурсы и хозяйство США.	1
		Макрорегионы США.	1
		Канада.	1
		Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1
	Латинская Америка (3 ч.)	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1
		Население и хозяйство стран Латинской Америки.	1
		Бразилия.	1
II	Россия в современ-ном мире (2 ч)	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Практическая работа № 6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1
		Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа № 7 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции». Место России в мире по качеству жизни.	1
III	Глобальные проблемы человечества (3 ч)	Глобальные проблемы человечества.	1
		Стратегия устойчивого развитии.	1
		Промежуточная аттестация.	1
Итого			**34**

Приложение № 1

Календарно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	в т. ч. практ. часть
I	**Человек и окружающая среда**	**5**	**2**
1	Окружающая среда как геосистема. Взаимодействие общества и природы.	1	
2	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1	
3	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности человечества основными видами ресурсов».	1	1
4	Геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды. Практическая работа № 2 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».	1	1
5	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
II	**Территориальная организация мирового сообщества. 1.Современная политическая карта мира**	**29 6**	**2**
6	Политическая карта мира.	1	
7	Многообразие стран современного мира. Практическая работа № 3 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».	1	1
8	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	
9	Государственный строй стран мира.	1	
10	Политическая география и геополитика. Практическая работа № 4 «Характеристика политико-географического положения страны».	1	1
11	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира».	1	
	2.География населения мира	**8**	**4**
12	Население мира. Численность, динамика населения. Практическая работа № 5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»	1	1
13	Воспроизводство. Демографическая политика.	1	
14	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав).	1	
15	Состав и структура населения. Практическая работа № 6 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	1	1
16	Размещение и миграции населения. Практическая работа № 7 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	1	1
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	

18	География рынка труда и занятости. Практическая работа № 8 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».	1	1
19	Обобщающий урок по теме «География населения мира».	1	
	3.Научно-техническая революция и мировое хозяйство	**6**	**1**
20	Научно-техническая революция.	1	
21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1	
22	Отраслевая структура мирового хозяйства. Практическая работа № 9 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	1	1
23	Территориальная структура мирового хозяйства.	1	
24	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	1	
25	Обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство».	**1**	
	4.География отраслей мирового хозяйства	**9**	**2**
26	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.	1	
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	
28	Машиностроение мира.Практическая работа № 10 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».	1	1
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1	
30	География сельского хозяйства и рыболовства.	1	
31	География транспорта. Практическая работа № 11 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1	1
32	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1	
33	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1	
34	Промежуточная аттестация.	1	
	Итого	**34**	**11**

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	в т. ч. практ. часть
I	**Региональная характеристика мира.** **1.Зарубежная Европа.**	**29** **8**	**1**
1	Общая характеристика зарубежной Европы.	1	
2	Население стран зарубежной Европы.	1	
3	Хозяйство стран зарубежной Европы.	1	
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	1	
6	Федеративная Республика Германия.	1	
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».	1	1
8	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».	1	
	2.Зарубежная Азия. Австралия.	**10**	**4**

9	Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа № 2 «Классификация стран зарубежной Азии».	1	1
10	Население стран зарубежной Азии.	1	
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1	
12	Китай.	1	
13	Хозяйство Китая. Практическая работа № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».	1	1
14	Япония.	1	
15	Хозяйство Японии. Практическая работа № 4«Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	1	1
16	Индия.	1	
17	Австралия. Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	1	1
18	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».	1	
	3. Африка.	**3**	
19	Общая характеристика стран Африки.	1	
20	Население и хозяйство стран Африки.	1	
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	
	4. Северная Америка.	**5**	
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1	
23	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	
24	Макрорегионы США.	1	
25	Канада.	1	
26	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	
	5.Латинская Америка.	**3**	
27	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1	
28	Население и хозяйство стран Латинской Америки.	1	
29	Бразилия.	1	
II	**5.Россия в современном мире.**	**2**	**2**
30	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Практическая работа № 6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1	1
31	Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа № 7 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции». Место России в мире по качеству жизни.	1	1
III	**6. Глобальные проблемы человечества.**	**3**	
32	Глобальные проблемы человечества.	1	
33	Стратегия устойчивого развитии.	1	
34	Промежуточная аттестация.	1	
	Итого	**34**	**7**

Приложение № 2

Критерии и нормы оценивания

1. Оценивание устного ответа

Критерии:

- оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе,
- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

ОТМЕТКА «4»

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными

примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

ОТМЕТКА «3»

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

ОТМЕТКА «2»

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценивание самостоятельных письменных, проверочных и контрольных работ

Критерии:

- полнота, прочность усвоения учащимися теории
- умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- наличие и характер погрешностей, допущенных учащимися.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «4»

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

ОТМЕТКА «3»

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «2»

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

3. Оценивание умений ставить опыты

Критерии:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, формулирование выводов из опыта.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» - правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования, объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

ОТМЕТКА «4» - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

ОТМЕТКА «3» - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описания наблюдений, формулировании выводов.

ОТМЕТКА «2» - не определена цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

4. Оценивание умений проводить наблюдения

Критерии:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса;
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в

выводах.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса; логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и в выводы.

ОТМЕТКА «4» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков объектов, процессов названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

ОТМЕТКА «3» - допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков объектов, процессов, выделены лишь некоторые; допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

ОТМЕТКА «2» - допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта, процесса; допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

5. Оценивание тестовой работы

Критерии:

- процент правильных ответов

Задания входящего теста не превышает 8 заданий.
Задания текущего теста не превышает 10 заданий.
Итоговые тесты не превышают 20 заданий на урок.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 90-100% правильных ответов
ОТМЕТКА «4»: 75-89% правильных ответов
ОТМЕТКА «3»: 50-74% правильных ответов
ОТМЕТКА «2»: менее 50% правильных ответов

6. Оценивание практических работ

Критерии:

- правильность выполнения работы;
- последовательность хода работы;
- самостоятельность;
- грамотное и правильное оформление работы.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее

точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

ОТМЕТКА «4»

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

ОТМЕТКА «3»

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

ОТМЕТКА «2»

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Примечание.Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

7. Оценивание реферата.

Критерии:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовалсовременную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; сообщение логично последовательно, технически грамотно; на дополнительные вопросы даются правильные ответы.

ОТМЕТКА «4»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор допускает одну ошибку или 2-3 недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляеттолько с помощью учителя.

ОТМЕТКА «3»

Содержание реферата не полностью соответствует теме; тема раскрыта недостаточно полно; в оформлении реферата допущены ошибки; литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме; сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки; сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; при ответе на дополнительныевопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя

ОТМЕТКА «2»

Содержание реферата не соответствует теме

8. Оценивание умений работать с картой и с другими источниками знаний.

Критерии:

- правильный отбор источников информации;
- соблюдение логики ответа;
- самостоятельность;
- оформление результатов.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4»

Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3»

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2»

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

9. Оценивание работ, выполненных по контурной карте

Требования к работе в контурных картах:

1) Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2) При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3) В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.
4) Все надписи на контурной карте делают черным цветом (простым карандашом, ручкой), мелко, четко, красиво, только печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы подписывают синим цветом.
5) Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты в условных знаках пишут такую же цифру и что означает данная цифра.
6) Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и **аккуратность** их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии:

- правильность выполнения задания;
- точность выполнения задания;
- аккуратность;
- соответствие требованиям к работе в контурных картах.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

ОТМЕТКА «4»

Ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

ОТМЕТКА «3»

Ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Работа в контурной карте оформлена неаккуратно.

ОТМЕТКА «2»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

10.Оценивание докладов и сообщений

Критерии:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого: 14 баллов		

<u>Нормы оценивания:</u>

ОТМЕТКА «5» -от11 до 14 баллов.
ОТМЕТКА «4»-от 8 до 10 баллов
ОТМЕТКА «3»-от 4до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

11. Оценивание умений решать расчётные задачи

<u>Критерии:</u>

- логика решения;
- рациональность;
- правильность математического расчёта.

***<u>Нормы оценивания</u>*:**

ОТМЕТКА «5»
В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
ОТМЕТКА«4»
В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача

решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

ОТМЕТКА «3»

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

ОТМЕТКА «2»:

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

12. Оценивание проектов

Критерии:

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта [3, с. 5-6].

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся

1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

<u>Нормы оценивания:</u>

ОТМЕТКА «5»: 28-21 баллов;
ОТМЕТКА «4»: 20-16 баллов:
ОТМЕТКА «3»: 15-8 баллов;
ОТМЕТКА «2»: 7-0 баллов.