Петренко
Галина
Николаевна
Подписано цифровой подписью: Петренко Галина Николаевна
Дата: 2022.10.19 14:02:10 +03'00'

Администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский»

Управление образования администрации муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес (МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована методическим советом школы:
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.
Председатель _____
Чуприна О.Н.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» с.Керес_____
Петренко Г.Н.
Приказ № 100 от 28.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

Родной язык (русский)

(наименование учебного предмета)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень)

5 ЛЕТ
(срок реализации программы)

Шелепанова Юлия Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Керес, 2022 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей про- граммы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, при- знание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда раз- личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьно- го языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях не- определённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать скомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин- формации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно- логической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

8 класс

Язык и культура:

- Иметь представление об истории развития лексического со- става русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нор- мы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современно- го русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нор- мам современного литературного языка;

- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов,

паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 класс

Язык и культура:

- Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные приме- ры в рамках изученного);

комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов,

антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; по- строение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

- использовать при общении в интерне-среде этикетные фор- мы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования ин- формации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговор- ной речи в ситуациях неформального общения;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких со- гласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инич- на; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки ин- формации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Практическая работа:

1. Промежуточная аттестация.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет -общении. Этикет интернет -переписки. Этические нормы, правила этикета интернет -дискуссии, интернет -полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Практическая работа:

1. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование

8 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (5)			
Исконно русская лексика и её особенности	1	- Характеризовать исконно русскую лексику русского языка с точки зрения происхождения: слова общеиндо-европейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова (в рамках изученного, с использованием словарей); - распределять исконно русские слова, относящиеся к различным историческим этапам развития русского языка, на тематические группы; - характеризовать и классифицировать собственно русские слова по способу создания: из собственно русских морфем, из заимствованных компонентов, из собственно русских и заимствованных элементов; - использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числемультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-iskonno-russkaya-leksika-i-eyo-osobennosti-4970008.html https://multiurok.ru/files/urok-2-iskonno-russkaia-leksika-i-eio-osobennosti.html
Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	- Комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; - определять фонетические и морфологические приметы старославянизмов; - классифицировать и характеризовать старославянизмы с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу, наличию или отсутствию стилистической окраски; определять функции старославянизмов в художественных текстах; - использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/rol-staroslavyanizmov-v-razvitii-russkogo-yazika-3870649.html https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-plan-uroka-dlya-8a-tema-rol-staroslavyanizmov-v-razvitii-russkogo-literaturnogo-yazyka-i-ih-primety-19-09-2-4553294.html
Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных	1	- Характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-

текстах, современной публицистике		использованием словарей); сфере функционирования; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике; распределять новые заимствования по тематическим группам; - оценивать целесообразность употребления иноязычных слов в различных ситуациях общения; - целесообразно употреблять иноязычные слова; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	inoyazychnye-slova-v-razgovornoj-rechi-displejnyh-tekstah-sovrem-4502025.html
Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим	1	- Комментировать исторические особенности русского речевого этикета с точки зрения отражения в традиционном речевом этикете нравственных категорий, правил речевого поведения; - характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; использовать формулы речевого этикета (обращения, приветствия, прощания, благопожеланий, благодарности) в соответствии с ситуацией речевого общения; - использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-rechevomu-etiketu-2363458.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-rechevomu-etiketu-2363458.html
Развитие лексического состава русского языка: история и современность.	1	- Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его	https://infourok.ru/pourochnaya-razrabotka-8-kl-po-teme-leksicheskij-sostav-sovremennogo-russkogo-yazyka-5309239.html

		реализации; - делать выбор и брать ответственность за решение.	
Раздел 2. Культура речи (4 ч)			
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологически е ошибки в современной речи	1	- Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного); - анализировать и опознавать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (в рамках изученного); - анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм чужую и собственную речь в предлагаемых речевых ситуациях; - корректировать речь с учётом её соответствия основным орфоэпическим и акцентологическим нормам современного литературного языка (в рамках изученного); - иметь представление об активных процессах в современном русском языке в области произношения и ударения; - использовать орфоэпические и акцентологические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения слов и постановки ударения в словах; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-plan-uroka-dlya-8a-tema-osnovnye-orfoepicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-tipichnye--4600313.html https://multiurok.ru/files/urok-8-tipichnye-orfoepicheskie-i-aktsentologiches.html
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	1	- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; - объяснять особенности употребления терминов в учебно-научном стиле, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи (в рамках изученного); - анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного); - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного).	https://infourok.ru/urok-po-teme-osnovnye-leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-terminologiya-i-tochnost-rechi-5175671.html
Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	1	- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; - объяснять особенности употребления терминов в учебно-научном стиле, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи (в рамках изученного); - анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного);	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-grammaticheskie-normy-russkogo-yazyka-8-klass-5727583.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-8-klasse-normy-postroeniya-slovosochetanij-po-tipu-

		корректно употреблять термины в учебно-научном стиле, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного); - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературно- го языка; - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	soglasovaniya-marshrutnoe-taksi-obei-4981097.html
Особенности современного речевого этикета	1	- Характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете; - использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; - корректировать свою речь с учётом её соответствия современному русскому речевому этикету; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-iazyka-rechevoi-etiket-v-russkoi-kult.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazyka-na-temu-osobennosti-sovremennogo-rechevogo-etiketa-6027278.html
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (8 ч)			
Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	2	- Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; выбирать и использовать оптимальные способы и средства получения и переработки информации в процессе решения учебных задач; - организовывать и осуществлять работу с текстом на разных этапах (предтекстовом, текстовом и послетекстовом); - использовать эффективные приёмы слушания в процессе решения учебных задач; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-informaciya-sposoby-i-sredstva-eyo-polucheniya-i-pererabotki-8-klass-5210681.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazyka-po-teme-slushanie-kak-vid-rechevoj-deyatelnosti-effektivnye-priyomy-slushaniya-8-klass-6029161.html
Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств.	2	- Характеризовать структуру аргументации: выявлять тезис и аргументы; - участвовать в учебно-научном общении, используя основные способы и правила эффективной аргументации; - характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательства разных видов; - участвовать в дискуссии, используя разные способы опровержения доводов оппонента: критику тезиса, критику аргументов, критику демонстрации.	https://infourok.ru/user/pryadkina-raisa-vazihovna/blog/14-04-8-klass-rodnoj-russkij-yazyk-173970.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-rodnogo-yazyka-distancionnoe-obuchenie-na-temu-vidy-dokazatelstv-

			4382099.html
Разговорная речь. Самопрезентация	1	- Анализировать тексты, включающие разговорную речь; - составлять самохарактеристику, выступать с самопрезентацией; - создавать текст поздравления; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-razgovorniy-yazik-klass-3620988.html
Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	- Оформлять текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; - создавать реферат и представлять его в устной и письменной форме; - участвовать в учебно-научной дискуссии, используя стандартные обороты речи; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-na-temu-nauchnyj-stil-osnovnye-zhanry-nauchnogo-stilya-4237618.html
Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1	- Анализировать и создавать художественные тексты; - создавать сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного); - создавать записи для личного дневника; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-yazik-hudozhestvennoy-literaturi-1276825.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196051-prezentaciya-yazyk-hudozhestvennoy-literatury-sochinenie-v-zhanre-pisma.html
Эффективные приёмы работы с текстом. Промежуточная аттестация.	1	- Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение	https://infourok.ru/promezhutochnaya-attestaciya-po-rodnomu-yazyku-v-8-klasse-4680112.html
Итого:	**17**		

9 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во ча-сов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (6 ч)			
Отражение в русском языке культуры и	1	- Приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-v-9-klasse-otrazhenie-

истории русского народа. Ключевые слова русской культуры		- распознавать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом; правильно употреблять их в речи; - приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; - понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально - культурным компонентом; - анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного); использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	v-russkom-yazyke-kultury-i-istorii-russkogo-naroda-4508611.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/26/konspekt-uroka-rodnogo-yazyka-russkogo-v-9
Крылатые слова и выражения в русском языке	1	- Распознавать крылатые слова и выражения, устанавливать их источники и значения (в том числе с помощью словарей крылатых слов); - распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); - правильно употреблять крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения; - использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)	https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-krylatye-slova-i-vyrazheniya-precedentnye-teksty-iz-proizvedenij-hudozhestvennoj-literat-4890667.html
Развитие русского языка как закономерный процесс	1	- Приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с национальной культурой и историей общества; цивилизационными изменениями; комментировать (на конкретных примерах) причины языковых изменений под влиянием	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-razvitie-yazyka-kak-zakonomernyj-process-5635038.html

		внешних и внутренних факторов (в рамках изученного); - характеризовать основные тенденции развития современного русского языка (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры; - анализировать тексты разных жанров и функциональных разновидностей русского языка с точки зрения используемых в них языковых средств, их новизны или традиционности, источника происхождения, функций; - использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	
Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	- Определять значения новых заимствованных слов, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; характеризовать особенности иноязычных неологизмов с точки зрения языка-источника; произношения и написания; - оценивать целесообразность употребления новой иноязычной лексики в различных ситуациях общения, текстах разных функциональных разновидностей и стилей; - характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; - целесообразно употреблять их в практике речевого общения; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-v-9-klasse-5350840.html http://wiki.iro.yar.ru/images/1/1b/РРЯ_9_Урок_7.pdf
Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	2	- Анализировать и характеризовать причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах); - определять новые значения слов, возникших в современный период развития русского языка (семантических неологизмов), приводить примеры их употребления; характеризовать пути их образования (конкретные примеры, в рамках изученного);	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-stilisticheskaya-pereocenka-slov-v-sovremennom-russkom-yazyke-5635169.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/06/prez

		- характеризовать процессы перехода специальной (терминологической) лексики в разряд широкоупотребительной; объяснять причины изменения стилистической окраски слов в современном русском языке (на конкретных примерах); - использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	entatsiya-pereosmyslenie-znacheniy-slov-v-sovremennom
Раздел 2. Культура речи (5 ч)			
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	1	- Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; - соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; - употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; - употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; - корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-plan-uroka-dlya-9b-tema-osnovnye-orfoepicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-aktivnye-p-4600326.html https://b1.cooksy.ru/articles/urok-aktivnye-protsessy-v-oblasti-proiznosheniya-i-udareniya/
Основные лексические нормы современного русского литературного	1	- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;	https://infourok.ru/lekciya-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html

языка. Лексическая сочетаемость слова и точность		анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с речевой избыточностью; - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; - использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	- Соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы предложно-падежного управления; построения простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью; - соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы предложно-падежного управления; построения простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью; - распознавать типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью; редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок; - анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; - корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка; - использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-osnovnye-grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-9-klass-4890666.html
Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения	2	- Использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; - соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового	https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-po-teme-rechevoj-etiket-etika-i-etiket-v-elektronnoj-srede-obsheniya-9-klass-4890669.html

		общения	
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (6 ч)			
Русский язык в Интернете	1	- Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.); - использовать при общении в интернет - среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; - владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkomu-russkij-yazyk-v-internete-9-klass-5046421.html
Виды преобразования текстов Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	- Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) - анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/user/pryadkina-raisa-vazihovna/blog/7-04-20-9-klass-rodnoj-russkij-yazyk-tema-vidy-preobrazovaniya-tekstov-171029.html https://multiurok.ru/files/razgovornaia-rech-anekdot-shutka.html
Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	- Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.); - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; - создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;	https://infourok.ru/urok-russkogo-rodnogo-yazyka-oficialno-delovoj-stil-rechi-delovoe-pismo-9-kl-4380978.html

		- применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	
Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	2	- Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.); - понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-stili-rechi-yazyk-hudozhestvennoj-literatury-precedentnye-teksty-5429694.html
Текст и способы его представления. Промежуточная аттестация	1	- Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; - делать выбор и брать ответственность за решение.	https://infourok.ru/materialy-dlya-promezhutochnoj-attestacii-po-rodnomu-russkomu-yazyku-9-klass-4447214.html
Итого:	**17**		

Приложение № 1

Календарно-тематический план

8 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
I	**Раздел 1. Язык и культура**	**5**	
1	Исконно-русская лексика и её особенности .	1	
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	
5	Русский человек в обращении к другим	1	
II	**РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ**	**4**	
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	
7	Нормы употребления терминов.	1	
8	Трудные случаи согласования в русском языке	1	
9	Особенности современного речевого этикета	1	
III	**РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ**	**8**	
10	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	
11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	
13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1	
14	Разговорная речь. Самопрезентация.	1	
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	
16	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1	
17	Промежуточная аттестация	1	1
	Итого:	**17**	**1**

9 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
I	**Раздел 1. Язык и культура**	**6**	
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	1	
2	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	
3	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	
	Основные тенденции развития современного русского языка	1	
4	Новые иноязычные заимствования в современном	1	

	русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.		
5	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	
6	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1	
II	**РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**	**5**	
7	Активные процессы в области произношения и ударения	1	
8	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	
9	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений	1	
10	Речевой этикет в деловом общении	1	
11	Правила сетевого этикета	1	
III	**РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ**	**6**	
12	Русский язык в интернете	1	
13	Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	
14	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	
15	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1	
16	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	
17	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	**17**	**1**

Приложение № 2

Критерии и нормы оценивания

Устный ответ

Критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОТМЕТКА «4»

Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

ОТМЕТКА «3»

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ОТМЕТКА «2»

Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценивание тестовой работы

Критерии:

- процент правильных ответов

Задания входящего теста не превышает 8 заданий.
Задания текущего теста не превышает 10 заданий.
Итоговые тесты не превышают 20 заданий на урок.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 90-100% правильных ответов
ОТМЕТКА «4»: 75-89% правильных ответов
ОТМЕТКА «3»: 50-74% правильных ответов
ОТМЕТКА «2»: менее 50% правильных ответов

Оценивание самостоятельных письменных,
проверочных и контрольных работ

<u>Критерии:</u>

- полнота, прочность усвоения учащимися теории
- умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- наличие и характер погрешностей, допущенных учащимися.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

<u>Нормы оценивания:</u>

ОТМЕТКА «5»

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «4»

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

ОТМЕТКА «3»

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

ОТМЕТКА «2»

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.