

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» с. Керес

Петренко Г.Н.
Приказ № 94 от 31.08.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: физкультурно- спортивная

«Шахматы»

**Стартовый уровень
Возраст учащихся 10-12 лет
Срок реализации - 1 год обучения**

**Составитель: Зюзева Валентина Анатольевна,
учитель истории**

Керес, 2026 г.

1. Целевой блок

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурно - спортивной направленности, так как ее основу составляет укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, спортивного мастерства, морально-волевых качеств системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программа ориентирована на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 №678-р);

- Санитарные правила 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Указ Президента Российской Федерации 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях, развития Российской Федерации в период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (от 24 июня 2022 г. № 1688-р);

- Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");

- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.10.2022 № 19-07-12/11842;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав МОУ «СОШ» с. Керес;

- Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с. Керес;

- Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

Новизна программы - новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» заключается в том, что она создает все необходимых условия для творческого и личностного развития учащихся, позитивной социализации. Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Вариативность, гибкость и мобильность программы позволяет использовать разнообразные материалы и техники, которые интересны и доступны ребятам.

Программа составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», автор: А.А. Тимофеев

Направленность программы: физкультурно-спортивная;

Актуальность программы. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширяет круга общения, позволяет полноценно самовыражаться, самореализоваться необщительным детям, преодолеть их замкнутость.

Программа «Шахматы» адресована учащимся 10-13 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Объем программы – 36 часов.

Сроки реализации программы - 36 недель, 1 год.

Вид программы по уровню освоения- стартовый (ознакомительный).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов за год
I	45 минут	1 раз в неделю	1	36

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Научить правилам игры.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить различные комбинации.

Развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
- Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения во время игры.
- Воспитывать чувства коллективизма.
- Воспитывать коммуникативные способности, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

–Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

–Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

–Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

–Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

–Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Задачи	Планируемые результаты
Образовательные: – познакомить шахматными терминами (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр); –научить учащихся самостоятельно правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры и расставлять фигуры перед игрой; –помочь учащимся овладеть навыками сравнения, нахождения общего и различия, ориентирования на шахматной доске, понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем; –познакомить названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; терминами: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила; –научить учащихся самостоятельно применять правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Предметные результаты: Учащийся будет: –знать шахматные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр); –уметь самостоятельно правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры и правильно расставлять фигуры перед игрой; –владеть навыками сравнения, нахождения общего и различия, ориентирования на шахматной доске, понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем; –знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила; –Уметь самостоятельно применять правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры.	4	2	2	Входной контроль. Собеседование
2	Ходы и взятия фигур.	12	8	4	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
3	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10	6	4	Тестирование
4	Запись шахматных ходов.	3	2	1	Текущая проверочная работа
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	-	Тренировка техники постановки мата на время
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	3	1	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения ходов
7	Итоговый контроль. Шахматный турнир	1	1		Итоговый контроль
	Итого:	36	24	12	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (3 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	15.00	Собеседование	1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	МОУ «СОШ» с.Керес	Входящая диагностика
2	Сентябрь	11.09	15.00	Беседа	1	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
3	Сентябрь	18.09.	15.00	Комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
4	Сентябрь	25.09.	15.00	Комбинированное занятие	1	Шахматные фигуры и их обозначения.	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль при выполнении проверочной работы
5	Октябрь	02.10.	15.00	Комбинированное занятие	1	Ходы и взятия ладьи	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
6	Октябрь	09.10.	15.00	Комбинированное занятие	1	Ходы и взятия слона.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
7	Октябрь	16.10.	15.00	Комбинированное занятие	1	Ходы и взятия короля.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
8	Октябрь	23.10.	15.00	Комбинированное занятие	1	Ходы и взятия пешки	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
9	Октябрь	30.10	15.00	Практическое занятие	1	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью

						доске.		выполнения ходов
10	Ноябрь	06.11	15.00	Практическое занятие	1	Угроза, нападение, защита.	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения ходов
11	Ноябрь	13.11.	15.00	Комбинированное занятие	1	Превращение и взятие на проходе пешкой	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения ходов
12	Ноябрь	20.11.	15.00	Комбинированное занятие	1	Значение короля.	МОУ «СОШ» с.Керес	Текущая проверочная работа
13	Ноябрь	27.11	15.00	Комбинированное занятие	1	Шах.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
14	Декабрь	04.12.	15.00	Комбинированное занятие	1	Короткая и длинная рокировка.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
15	Декабрь	11.12.	15.00	Решение шахматных задач	1	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	МОУ «СОШ» с.Керес	Текущая проверочная работа
16	Декабрь	18.12.	15.00	Практическое занятие	1	Практическая игра.	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения ходов
17	Декабрь	25.12	15.00	Комбинированное занятие	1	Способы защиты от шаха.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
18	Январь	15.01.	15.00	Комбинированное занятие	1	Открытый, двойной шах.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
19	Январь	22.01.	15.00	Тренировка техники постановки	1	Мат.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в

				мата на время				форме наблюдения
20	Январь	29.01.	15.00	Комбинированное занятие	1	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
21	Февраль	05.02.	15.00	Решение шахматных задач	1	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	МОУ «СОШ» с.Керес	Анализ работы и устранение ошибок
22	Февраль	12.02.	15.00	Комбинированное занятие	1	Пат.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
23	Февраль	19.02.	15.00	Комбинированное занятие	1	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
24	Февраль	26.02.	15.00	Практическое занятие	1	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения ходов
25	Март	05.03.	15.00	Комбинированное занятие	1	Выигрыш,ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
26	Март	12.03.	15.00	Тренировка техники постановки мата на время	1	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
27	Март	19.03.	15.00	Решение шахматных задач Проверочная работа	1	Принцип записи перемещения фигуры.	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль при выполнении проверочной работы
28	Март	26.03.	15.00	Комбинированное занятие	1	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	МОУ «СОШ» с.Керес	Анализ работы и устранение ошибок
2	Апрель	02.04.	15.00	Решение	1	Шахматный диктант.	МОУ «СОШ»	Анализ

9				шахматных задач			с.Керес	выполнения творческих заданий
3 0	Апрель	09.04	15.00	Комбинирован ное занятие	1	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
3 1	Апрель	16.04	15.00	Комбинирован ное занятие	1	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
3 2	Апрель	23.04.	15.00	Комбинирован ное занятие	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
3 3	Апрель	30.04	15.00	Комбинирован ное занятие	1	Классификация дебютов.	МОУ «СОШ» с.Керес	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
3 4	Май	07.05	15.00	Комбинирован ное занятие	1	Дебютные ловушки.	МОУ «СОШ» с.Керес	Анализ работы и устранение ошибок
3 5	Май	14.05	15.00	Практическое занятие	1	Практическая игра	МОУ «СОШ» с.Керес	Анализ работы и устранение ошибок
3 6	Май	21.05	15.00	Игра – практикум	1	Итоговый контроль. Шахматный турнир	МОУ «СОШ» с.Керес	Контроль за правильност ью, полнотой и последовате льностью выполнения ходов
		Итого:			36			

3 Воспитание
Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
спортивной направленности «Шахматы»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы» с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

II. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

III. Организация воспитательного процесса

	Содержание	Виды и формы	Мероприятия
	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в спортивной и интеллектуальной деятельности, выставках, конкурсах	Шахматные турниры, соревнования
2	Формирование представлений о видах художественного материала изобразительного искусства и технологии.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	«Шахматы: какие они?» «Родина шахмат»

3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к охране и восстановления окружающей среды.	Выставка «Экология и шахматы»
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Праздник «Посвящение в юные шахматисты»
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	«Папа, мама, я – спортивная семья»
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий художественно-прикладной направленности.	Турниры с коллективами других школ и приглашением жителей села
8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение	

4.Оценочный блок

4.1. Формы входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
-----------------------------------	------	------------	-------	--

Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение в УМК 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения	Знание основных терминов. Умение самостоятельно решать задачи по шахматам	Тестирование	Приложения в УМК 3
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 апреля	Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения	Умение ориентироваться на шахматной доске, играть, используя разные приемы.	Тестирование	Приложения в УМК 4

5 Организационный блок

Условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться. Оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий: стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

а. Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;
- ноутбук.

б. Методическое обеспечение:

- «Методические рекомендации по проведению учебных занятий»
- Презентация «Шахматы в картинках».
- Портреты шахматистов.

Схема занятия:

- объяснение теоретической части
 - показ и разбор позиций, комбинаций и этюдов
 - решение задач
- игра в шахматы

Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОУ «СОШ» с. Керес;
17. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с. Керес.

Список литературы для педагога:

- 1.АбрамовС.П.,БарскийВ.Л.Шахматы:первыйгодобучения. Методикапроведениязанятий.-М.:ООО"Дайв",2015. – 256с.
- 2.БарскийВ.Л.Карвинвшахматномлесе.Учебникшахматдля младшихшкольниковв2кн.Кн.1.-М.:ООО"Дайв",2014. – 96с.
- 3.СухинИ.Г.Удивительныеприключениявшахматнойстране–Ростов-на-Дону:«Феникс»,2014.

Дополнительная литература:

- 1.Журавлёв Н.И. Шагзашагом. М: Физкультура и спорт, 1986.-288с.
- 2.ГубницкийС.Б.,ХануковМ.Г.,ШедейС.А.Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков.-М.:ООО"ИздательствоАСТ"; Харьков:"Фолио",2002. – 538с.
- 3.Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л.- Норильск, МБОУДОД"Центр внешкольной работы"районаТалнах,2010.-57с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам-М.:RussianChessHouse,2015.
- 2.Журавлев Н.И. Шаг за шагом–М.:ФиС,2012.
- 3.Зак В.Г.Пути совершенствования–М.:ФиС,2014.
- 4.Карпов А. Учитесь шахматам–М.:ЭГМОНТРоссияЛТД,2013.
- 5.Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.-М.:ФСРМПНТС,2014.
- 6.Костенюк А. Как научить шахматам–М.:RussianChessHouse,2015.
- 7.Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты–СПб.:«Литера»,2011.
- 8.Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты–СПб.:«Литера»,2011.
- 9.Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты–СПб.:«Литера»,2011.
- 10.Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций–М.:ФиС,2010.

Список литературы для родителей

- 1.Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты–СПб.:«Литера»,2011.
- 2.Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты–СПб.: «Литера»,2011.
- 3.Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты–СПб.:«Литера»,2011.
- 4.Костьев А.Н.Учителю о шахматах–М.:«Просвещение»,2013.
- 5.Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф–М.:ФиС,2013.
- 6.Нимцович А. Моя система–М.:ФиС,2010.
- 7.Панов В. Курс дебютов–М.:ФиС,2016.
- 8.Пожарский В.А. Шахматный учебник–М.:изд.МЭИ,2016.
- 9.Попова М.30 уроков шахматной тактики/М. Попова, В. Манаенков.–Тула:2012.
- 10.Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов – на -Дону: «Феникс»,2014.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведени я (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего, кол-во часов	Теория, кол-во часов	Практика , кол-во часов
		Шахматная доска и фигура	4	2	2

1		Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
2		Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
3		Шахматные фигуры.	1		1
4		Шахматные фигуры и их обозначения.	1		1
		Ходы и взятия фигур	12	8	4
5		Ходы и взятия ладьи	1	1	
6		Ходы и взятия слона.	1	1	
7		Ходы и взятия короля.	1	1	
8		Ходы и взятия пешки	1	1	
9		Ударность подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1		1
10		Угроза, нападение, защита.	1		1
11		Превращение и взятие на проходе пешкой	1	1	
12		Значение короля.	1	1	
13		Шах.	1		1
14		Короткая и длинная рокировка.	1	1	
15		Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	1	1	
16		Практическая игра.	1		1
		Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 часов)	10	6	4
17		Способы защиты от шаха.	1	1	
18		Открытый, двойной шах.	1		1
19		Мат.	1		1
20		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
21		Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
22		Пат.	1	1	
23		Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
24		Сходство и различие между понятиями мата и пата.			
25		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1		1
26		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		1
		Запись шахматных ходов	3	2	1
27		Принцип записи перемещения фигуры.	1	1	-
28		Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	-
29		Шахматный диктант.	1		1
		Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	2	-
30		Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	-
31		Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	-
		Общие принципы разыгрывания дебюта	4	3	1
32		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в	1	1	

		дебюте.			
33		Классификация дебютов.	1	1	
34		Дебютные ловушки.	1	1	
35		Практическая игра	1		1
36		Итоговый контроль. Шахматный турнир	1	-	1

Приложение 2

Контрольно - измерительные материалы и критерии оценки результатов программы

Оценочные материалы
Диагностические материалы
Содержание контроля

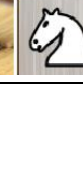
1 год обучения
Входной контроль

Форма: собеседование.

Содержание работы:

Установить соответствие между изображениями и терминами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

За каждый правильный ответ – 1 балл

1.				-	а. Конь б. Ферзь в. Шах г. Шахматная доска д. Король е. Ладья ж. Мат з. Шахматные часы и. Пешка к. Слон л. Пат м. Двойной шах
2.					
3.					
4.					
5.					

6.



7.



8.



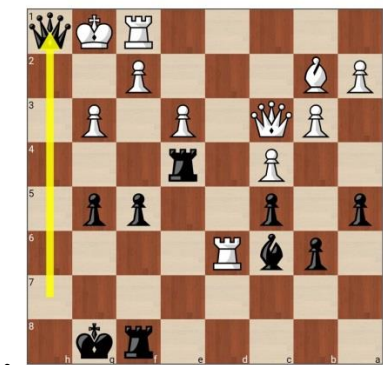
9.

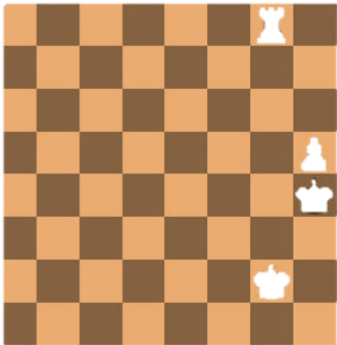


10.



11.



	
12.	

Ответы: 1 - д, 2 - б, 3 - е, 4 - к, 5 - а, 6 - и, 7 - з, 8 - г, 9 - ж, 10 - м, 11 - в, 12 - л.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Уровень
10-12 (80-100%)	Высокий уровень
6-9 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 6 (меньше 50%)	Низкий уровень

Промежуточная аттестация за первое полугодие

Форма: тестирование

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования используются дополнительные материалы (шахматные доски, фигуры).

Содержание работы: тест состоит из 12 заданий: 10 заданий предусматривают выбор одного ответа из четырех предложенных. Задание 11 и 12 требует логического ответа по шахматной диаграмме. Правильность выполнения каждого задания (1-10 вопрос) оценивается 1 баллом, задания 11 и 12 оцениваются в два балла каждое.

Критерии оценивания:

Количество баллов	Уровень
13-14	Высокий уровень
7-12	Средний уровень
Менее 7	Низкий уровень

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

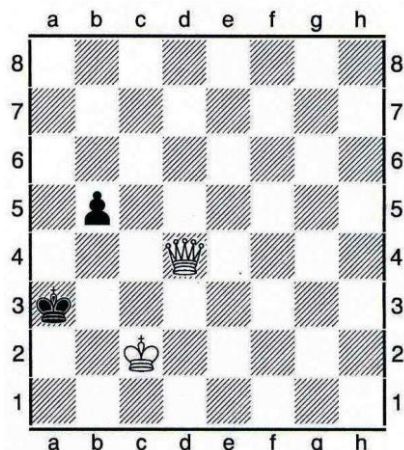
9. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

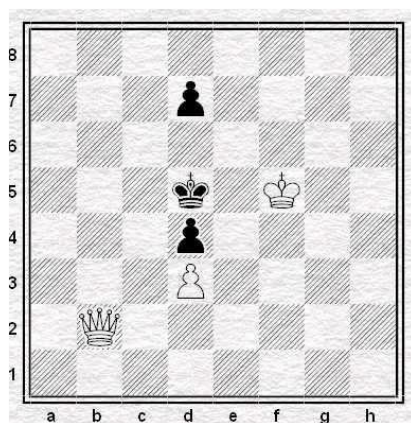
10. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка

11. Поставь мат в два хода и запиши ответ



12. Поставь мат в два хода запиши ответ



Ответы:

1. – В
2. – В
3. – Г
4. – В
5. – Б
6. – В

- 7. – Г
- 8. – В
- 9. – В
- 10. – В
- 11. Фд4-Фд5, Фд5-Фв3.
- 12. Фв2-Фв6, Фв6-Фв5.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Форма: Тестирование

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.	Критерии оценки: Высокий -знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Средний -рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий -отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.
Задание №2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие). Инструкция 1:Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2:Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем)	Критерии оценки: Высокий -правильно выполняет задание Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-3 ошибки. Низкий -выполняет задание неправильно.
Задание №3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»). Инструкция 1:Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2:Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3:Найди схемы, где стоит пат.	Критерии оценки: Высокий -выполняет задание правильно. Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий -выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная). Инструкция:Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.	Критерии оценки: Высокий -выполняет задание правильно. Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-2 ошибки. Низкий -выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Ставим мат). Инструкция:Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода	Критерии оценки: Высокий -правильно выполняет задание. Средний -правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,илидопускает 1-2 ошибки. Низкий -выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Начало шахматной партии). Инструкция 1:Начни партию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2:Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3:Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.	Критерии оценки: Высокий -выполняет задание правильно. Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-2 ошибки. Низкий -выполняет задание неправильно
Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений)	Критерии оценки: Высокий-ребенок правильно выполняет все

Инструкция 1:Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей. Инструкция 2:Поставь на шахматной доске шах конем, слоном. Инструкция 3:Поставь на шахматной доске шах пешкой. Инструкция 4:Напади своей фигурой на две фигуры соперника.	задания. Средний -ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого,допускает 1-2 ошибки. Низкий -ребенок выполняет задания неправильно
Задание No 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль). Инструкция 1:Объясни на доске «Правило квадрата». Инструкция 2:Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 3:Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях.	Критерии оценки: Высокий -выполняет задание правильно. Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-2 ошибки. Низкий -выполняет задание неправильно.