

**Администрация муниципального образования
муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального
образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» с. Керес _____
Петренко Г.Н.

Приказ № 29/2 от 01.03.2023 г.

**Программа антирисковых мер
МОУ «СОШ» с. Керес
Корткеросского района Республики Коми
в рамках республиканского проекта
«Эффективная школа 500+»
на 2023 г.**

с. Керес, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка	6
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков.....	8
4. Цели и задачи программы антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Керес.....	21
5. Меры и мероприятия по достижению цели.....	21
6. Лица, ответственные за достижению результатов.....	24
7. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (Приложение 1).....	24
8. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (Приложение 2).....	24

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Керес Корткеросского района Республики Коми в рамках республиканского проекта «Эффективная школа 500+» на 2023 г.
Цель и задачи реализации программы	<p>Цель: Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование путем разработки и реализации на школьном уровне комплекса мер, направленных на преодоление рисков профилей и реализации антикризисных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более качественного уровня образования через обновление содержания и технологий обучения в условиях обновлённых ФГОС.2. Совершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через реализацию их личностного потенциала на уроках, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности с учетом индивидуального развития, интересов и потребностей обучающихся. <p>Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».</p> <p>Цель: Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников на основании стандартизированных оценочных процедур в части педагогических компетенций учителей.2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности через курсовую подготовку, методическую работу и самообразование.3. Организовать наставническую работу для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и для методического сопровождения аттестующихся педагогов.

	<p>4. Обеспечить активное участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p> <p>Цель: Снижение доли обучающихся на 2 % с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счёт создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации учебной деятельности через совершенствование качества образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на конец 2023 учебного года с целью их психолого-педагогического сопровождения. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Вовлечь учащихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность, допобразование, мероприятия конкурсного типа разных уровней и направлений.
Целевые показатели	<p>Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; - увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией; - увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций; - доля педагогов, повысивших свою квалификацию; - увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, мероприятий); - доля учителей, занятых инновационной деятельностью. <p>Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - снижение доли учащихся, имеющих неуспешность в обучении (по результатам четвертных, годовых, ВПР, ГИА); - увеличение доли родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей; - увеличение доли обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями и внеурочной деятельностью с целью ликвидации отставания по учебной программе.
Методы сбора и обработки информации	<p>✓ изучение документации и продуктов творческой деятельности педагогов (школьной, педагогической, ученической: отчеты, электронный журнал и дневники, аналитические справки,</p>

	<p>сценарии, конспекты);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг качества образования ✓ наблюдение; ✓ диагностический метод; ✓ устный опрос (интервьюирование, собеседование); ✓ письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный экзамен, письменная контрольная работа); ✓ посещение уроков и воспитательных мероприятий; ✓ диагностика применения педагогических технологий, методик, приемов педагогами школы в образовательной деятельности; ✓ изучение, анализ и систематизация педагогического опыта⁴ ✓ беседа.
Сроки реализации программы	2023 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход МОУ «СОШ» с. Керес, участвующей в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития. 2. Повышение предметной и методической компетентности учителей МОУ «СОШ» с. Керес». 3. Повышение качества подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах. 4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «СОШ» с. Керес.
Приложения	<p><u>Приложение 1.</u> Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».</p> <p><u>Приложение 2.</u> Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>

2. Пояснительная записка

Настоящая Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ «СОШ» с. Керес) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы как участника республиканского проекта «Эффективная школа 500+» в 2023 году.

Нормативная база

Программа антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Керес составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы от 24.12.2018 г.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 13.02.2023 г. № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми («Эффективная школа 500+» в 2023 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 16.12.2016 г., Регистрационный номер 438-О, Серия 11АО1 0000246, срок действия - бессрочная.

- Лицензия МОУ «СОШ» с. Керес № Л035-01120-11/00247428 от 26.05.2022 г., срок действия - бессрочная.

- Устав МОУ «СОШ» с. Керес № 807 от 01.06.2015 г.

Основными функциями школы по реализации настоящей Программы являются:

• организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

• определение ценностей и целей, на которые направлена концепция;

• последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

• выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации концепции развития;

• интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Цель деятельности

Программа антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Керес нацелена на разработку и реализацию в 2023 году на школьном уровне комплекса мер, обеспечивающих преодоление рисков профилей и создание условий для перевода в эффективный режим функционирования.

Приоритетная цель деятельности МОУ «СОШ» с. Керес:

Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование путем

разработки и реализации на школьном уровне комплекса мер, направленных на преодоление рисков профилей и реализации антикризисных программ.

Разработчики концепции

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес.

Исполнители

Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «СОШ» с. Керес.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ «СОШ» с. Керес

Учредителем МОУ «СОШ» с. Керес является администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский», функции учредителя исполняет Управление образования администрации МОМР «Корткеросский».

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес (краткое наименование - МОУ «СОШ» с. Керес).

Юридический и фактический адрес: 168054, Республика Коми, Корткеросский район, с.Керес, ул. Центральная, д. 55.

Телефон (факс): (882136) 9 - 6 - 1-75

E-mail: sch_keres@edu.rkomi.ru

Сайт: keres-gosweb.gosuslugi.ru

Банковские реквизиты: ИНН:1113003780; КПП:111301001; ОГРН: 1021101018927; БИК: 018702501? р/счет: 03234643876160000700, К/с 40102810245370000074

Устав МОУ «СОШ» с. Керес № 807 от 01.06.2015 г.

Аккредитация МОУ «СОШ» с. Керес, Свидетельство от 16.12.2016 г., Регистрационный номер 438-О, Серия 11АО1 0000246, срок действия - бессрочная.

Лицензия МОУ «СОШ» с. Керес № Л035-01120-11/00247428 от 26.05.2022 г., срок действия - бессрочная.

Школа имеет структурные подразделения: «Детский сад с.Керес», «Детский сад п.Урьель».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для большинства сельских школ характерно существование в особых условиях: низкий экономический потенциал территории, слабо развитая инфраструктура, ограниченные культурные и образовательные ресурсы, работа со сложным контингентом, с высокой долей детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

Информационная справка о школе

Село Керес территориально удалено от центра с ограниченной транспортной доступностью. Осуществляется подвоз детей из соседних населенных пунктов: п. Урьель, д. Лабором. Из поселка в ближайшие населенные пункты можно добраться только на частном автобусе. В осенне-летней период из-за разлива реки связь с районом отсутствует. Обучающиеся обеспечены бесплатным проездом на автобусном транспорте от дома до школы и обратно.

Школа работает в сложных социальных условиях. Село Керес находится за водной переправой через реку Вычегда. Школа удалена от районного центра на 110 километров. Здание общеобразовательного учреждения размещается в центре с. Керес. Располагается школа в двухэтажном деревянном здании, проектная мощность - 200 человек.

В селе имеются семьи с социально-экономическим неблагополучием, много детей из малообеспеченных семей, детей с ТЖС, опекуны дети.

В селе отсутствует социальная инфраструктура: дом культуры, дом быта, аптека, парикмахерская. В селе не всегда имеется постоянный скоростной интернет.

Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Организация учебного - воспитательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Содержание общего образования определяется образовательными программами на

основе ФГОС. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного и среднего общего образования. В дополнение к основным общеобразовательным программам для организации обучения по выбору самих учащихся введены программы дополнительного образования, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Школа имеет компьютерный класс, библиотеку, спортивный зал, столовую, мастерские. Имеется выход в интернет. На территории школы расположена спортивная площадка с турником и гимнастическим снарядом, в центре села есть футбольное поле и детская площадка для групповых занятий детей. 6 кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в Интернет.

МОУ «СОШ» с. Керес - организация, реализующее обучение, воспитание и дополнительное образование детей, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности. На базе школы работают секции, кружки духовно-нравственного, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, научно-технического, эколого-биологического направления.

В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей даже в выходные дни. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медицинские работники, работники ГИБДД, проводятся творческие мероприятия, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества, Дни открытых дверей.

Социальный статус обучающихся и их семей в 2023 г.

1. Всего обучающихся - 33 человека.
2. Всего семей – 27
- Из них:
3. Неполные семьи – 7 (26%)
4. Многодетные семьи – 2 (7%)
5. Опекатьемые, приёмные семьи – 1 (4%)
6. Семьи с безработными родителями – 4 (15%)
7. Число детей – инвалидов – 2 (6%)
8. Малообеспеченные семьи – 15 (56%)
9. Семьи группы риска – 0 (0%)
10. Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 0 (0%)
11. Дети, состоящие на учете в ПДН – 0 (0%)
12. Дети, проживающие с бабушкой и дедушкой – 0 (0%).

Вывод: анализ социального паспорта показывает, что в школе остается большой процент детей из малообеспеченных семей. Есть семьи, где родители не имеют постоянного места работы или выезжают за пределы сельского поселения на работу вахтовым методом. Есть определенное количество родителей, которые не могут оказывать положительное воспитательное влияние на ребенка из-за злоупотребления спиртных напитков.

Социальный паспорт школы позволяет определить потенциальные «зоны риска», а именно: недостаточную возможность семей сопровождать образовательную траекторию ребёнка, обеспечить комфортную среду развития его способностей, предоставить свободный доступ к платным образовательным услугам. Воздействуя на обозначенные «зоны риска» посредством улучшения условий культурно-образовательной среды и обеспечение доступа обучающихся к информационным и коммуникационным технологиями, модернизируя

материально-техническую базу школы (в том числе через развитие информационно-образовательной среды), мы получим возможность вывести школу на качественно новый уровень, выровнять условия получения образования обучающимися.

В связи с этим участие школы в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью достижения значений показателей результативности его исполнения и распространение их результатов» актуально и своевременно.

Основные виды деятельности школы

В МОУ «СОШ» с. Керес реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования.
2. Образовательная программа основного общего образования.
3. Образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Характеристика педагогического персонала

Общее число педагогических работников составляет 15 человек.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование имеют – 11 педагогов (73 %)
- среднее профессиональное образование – 4 педагога (27 %).

Кадровый состав по квалификационным категориям:

- высшая – 3 человека (20%)
- первая - 3 человека (20%)
- без категории – 8 человек (60%).

Кадровый состав по стажу работы:

- до 10 лет – 3 человека
- 10-20 лет - 4 человека
- 20-30 лет – 4 человека
- более 30 лет - 4 человека

Почетные звания, награды:

- Нагрудной знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек (6%)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 3 человека (20%)
- Почетная грамота Министерства образования Республики Коми – 7 человек (47%)
- Призеры и победители районных конкурсов профессионального мастерства – 1 человек (6%)

Педагогический коллектив представляет сочетание молодых, начинающих учителей и опытных педагогов. Пришедшие в школу молодые специалисты могут рассчитывать на высококвалифицированную помощь старшего поколения в рамках наставничества. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию проходят курсы, организованные ГАУ ДОП «КРИРО» г. Сыктывкар, а также другие семинары, вебинары, конференции, организованные высшими учебными заведениями по различным направлениям:

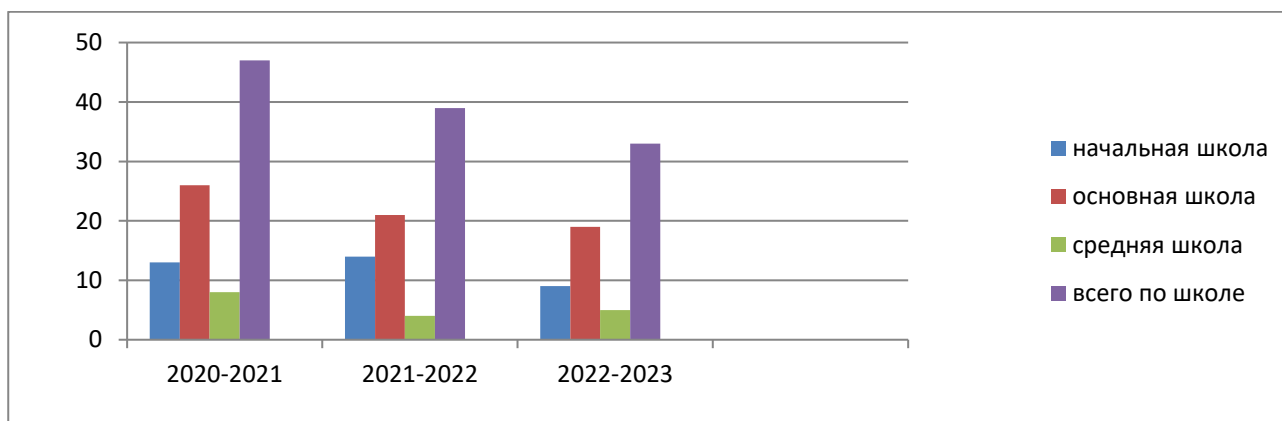
- ФГОС (обновленные) – 15 человек (100%)
- функциональная грамотность – 12 человек (80%)
- классное руководство – 9 человек (100%)
- допобразование – 5 человек (30%)

Вывод: в школе работает стабильный сплоченный профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные педагогические технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения. Несмотря на то, что многие педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии, проектную и исследовательскую деятельность, имеют большой опыт работы, в школе мало участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Общее число обучающихся

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Общее количество обучающихся
2020-2021	13	26	8	47
2021-2022	14	21	4	39
2022-2023	9	19	5	33

Динамика количества обучающихся за последние 3 года



Вывод: анализируя данные таблицы и диаграммы видно, что наблюдается тенденция сокращения общей численности обучающихся, это связано с общей демографической ситуацией в сельских поселениях, с отсутствием в 2022-2023 учебном году 1 и 11 классов, а также движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты (переселение)).

Управление образовательной организацией

Управление МОУ «СОШ» с. Керес осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор Петренко Галина Николаевна, заместители директора Чуприна О.Н. (по УР), Бармичева В.В. (по ВР), Лобанова В.В., Холина В.Н. (по ДОУ). Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками образовательных отношений.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы;
- Общее собрание работников ОО;
- Педагогический совет;
- Методический совет;

- Родительский комитет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Ученический совет школы.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОО.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на ОО на год;
- план методической работы школы;
- планы работ ШМО;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план внеурочной деятельности;
- план реализации программ дообразования;
- план работы соцпедагога;
- план работы библиотекаря;
- планы работ классных руководителей.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией, возможно, не всегда в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, но, тем не менее система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов управления, где активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Социальное сотрудничество

На уровне сельского поселения:

- 1) Администрация сельского поселения «Керес» - решение единых проблемных вопросов;
- 2) Врачебная амбулатория с. Керес - создание условий для развития у школьников ценностного отношения к здоровью, оздоровление детей;
- 3) Сельская библиотека - создание условий для развития у школьников читательской активности, кругозора;
- 4) ДЮСШ - вовлечение школьников в спортивную деятельность вне школы;
- 5) Детский сад - решение вопросов социальной адаптации детей, преемственности обучения.

На уровне района:

- 1) Администрация муниципального образования муниципальный район «Корткеросский»;
- 2) Управление образованием администрации муниципального района «Корткеросский»;
- 3) Школы района;
- 4) Центральная районная библиотека им. М.Н.Лебедева;
- 5) Центральная районная больница.
- 6) Центр занятости населения (трудоустройство подростков);
- 7) Центр Социальной защиты населения.

На уровне республики:

- 1) ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИРО» (участие на курсах переподготовки, в семинарах, в конкурсах);
- 2) Лицей при КГПИ для одаренных сельских детей;
- 3) СГУ (участие в конкурсах, обучение).

Образовательные результаты

Сведения об образовательных результатах за последние 3 года

№	Показатели	Количество человек		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Число учащихся на конец год	52	47	39
2	Из них переведено	43	37	28
3	Переведено условно	0	0	0
4	Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
5	Получили аттестат	6+3	6+4	7+4
6	Получили аттестат с отличием (золото)	2 (9 кл.)	0	1 (11 кл.)
7	Получили аттестат (серебро)	0	0	1 (11 кл.)
8	Всего отличников	5	4 (9%)	5 (13%)
9	Всего лучших	19	16 (34%)	18 (38%)
10	Всего неуспевающих	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11	Успеваемость	100	100%	100%
12	Качество обучения	50%	46,5%	52,9%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
НОО	100	80	100	66,7	100	70
ООО	100	46,7	100	38,5	100	40

СОО	100	25	100	50	100	75
Итог:	100	50	100	46,5	100	52,9

Вывод: анализируя данные качества обучения и успеваемости по всем предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы по динамике:

- качества обучения на уровне НОО: динамика отрицательная, так снижается на 10% с 80% до 70%.

- успеваемость на уровне НОО составляет 100%.

- качества обучения на уровне ООО: динамика отрицательная, так как снижается на 6,7% с 46,7 до 40%

- успеваемость на уровне ООО составляет 100%.

- качества обучения на уровне СОО: динамика положительная, так как повышается на 50% с 25% до 75%.

- успеваемость на уровне СОО составляет 100%

В целом по школе динамика качества обучения стабильная с незначительным повышением качества обучения на 2,9 % с 50 до 52,9%

Результаты успеваемости и качества обучения по ВПР за три года

Всего человек	Количество участников чел./ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	СОК, %	Средний балл	Соответствие отметок по ВПР и журналу (чел., %)		
						пони-зили	под-твер-дили	повы-сили
2019-2020 учебный год								
28	126	68	33	40	3,02	86%	14%	0%
2020-2021 учебный год								
26	113	83,9	48,8	48,9	3,4	75%	23%	2%
2021-2022 учебный год								
21	86	83	39	40	3,2	72%	25,6%	2,4%

Вывод:

Анализируя итоги проведения ВПР за три года следует отметить, что успеваемость повысилась на 15% с 68% до 83%. Динамика качества обучения повысилась на 6% с 33% до 39% и находится на удовлетворительном уровне - 39%.

Результаты ГИА

ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Количество участников	Минимальный порог	Баллы		
				мини-мальный	макси-мальный	средний
2019-2020 (3 человека)	Русский язык	1	36	66	66	66
	Математика (проф)	1	27	56	56	56
	Обществознание	1	42	55	55	55
2020-2021 (4 человека)	Русский язык	1	24	69	69	69
	Русский язык	3	3 (балл)	3 (балл)	3 (балл)	3 (балл)
	Математика (баз.)	3	3 (балл)	3 (балл)	3 (балл)	3 (балл)
	Математика (проф)	1	27	39	39	39
2021-2022	Обществознание	1	42	63	63	63
	Русский язык	4	24	53	82	71
	Математика (проф)	4	27	27	80	62

(4 человека)	Обществознание	3	42	52	84	71
	Биология	1	36	58	58	58
	История	1	32	75	75	75
	Физика	1	36	56	56	56

Вывод: Качество обучения ЕГЭ по предметам на уровне среднего общего образование повышается по среднему баллу:

- русский язык на 5 баллов с 66 до 71 балла
- математика на 6% с 56 до 62
- обществознание на 16% с 55 до 71 балла.

ОГЭ

Учебный год	Предмет	Количество участников	Отметка			Успеваемость	Качество, %	СОК, %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»				
2019-2020 (4 человека)	Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции.								
2020-2021 (6 человек)	Русский язык	6	2	1	3	100	50	62	3,8
	Математика	6		2	4	100	33	45	3,3
	География	6	2	3	1	100	83	71	4,2
	Итого:		4	6	8	100	56	60	3,8
2021-2022 (7 человек)	Русский язык	7		1	6	100	14	40	3,1
	Математика	7	1		6	100	14	45	3,3
	Информатика	7		1	6	100	14	40	3,1
	География	7	2	2	3	100	57	62	3,9
	Итого:		3	4	21	100	25	47	3,4

Вывод: Качество обучения на уровне основного общего образования за последние два года снижается на 31% с 56 до 25%. В каждом из двух последних лет имеются обучающиеся не преодолевшие минимальный порог (математика) и пересдавшие ОГЭ в дополнительный или осенний период.

Дополнительное образование

№	Наименование	Объединение	Направленность	Возраст	Количество обучающихся	Руководитель кружка
1	«Основы журналистики» (2 года)	«Журналистика»	социально-гуманитарная	15 - 17 лет	7	Коданева О.В.
2	«Исследователь-краевед» (2 года)	«Краевед»	туристско-краеведческая	14 - 15 лет	4	Дёмина Т.М

№	Наименование	Объединение	Направленность	Возраст	Количество обучающихся	Руководитель кружка
3	«Волшебный мир оригами» (4 года)	«Творчество»	техническая	7 - 10 лет	9	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
4	«Шахматы» (1 год)	«Шахматы»	физкультурно-спортивная	10 - 12 лет	4	Зюзева В.А.
5	«ПДД юным водителям» (1 год)	«ЮИД»	техническая	15 - 17 лет	4	Филиппова Е.Н.
6	«Мастера и мастерицы» (1 год)	«Рукоделие»	художественная	7 - 11 лет	10	Зюзева М.Н.
7	«Ёжик» (1 год)	«Театральное»	художественная	11 - 12 лет	4	Шелепанова Ю.Н.

Вывод: Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100%. Сравнительный анализ проводимого ежегодного рейтинга занятости обучающихся в системе доп. образования и во внеурочной деятельности по классам показывает, что большая часть школьников с удовольствием посещают кружки и секции, проводимые на базе школы и МБОУ ДОД «Корткеросской ДЮСШ».

Победители и призёры в мероприятиях олимпиадного и конкурсного типа в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О. обучающегося	класс	Название конкурсов, уровень участия (районный, республиканский, всероссийский)	Победитель или призер	Педагог, который подготовил
Королева Полина, Ветошкина Дарья, Ветошкина Верон., Климова Юлия, Уткина Анна, Королев Глеб, Митюнин Роман, Ветошкин Андрей	6 6 5 5 4 4 2 3	Коми конкурс: «Оліс- выліс мойд. Инсцеровка «Куим чой», республиканский, апрель 2022 г.	Диплом I степени	Шелепанова Ю.Н., Бармичева В.В.
Добрикова Анаст., Попов Дмитрий, Митюнин Роман	1 2 2	Всероссийский творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе», всероссийский	Диплом I степени Диплом II степени Диплом I степени	Бармичева В.В.
Пахолков Роман Гавриленко Андрей	7 7	Всероссийский конкурс «Моя планета»	Диплом I степени Диплом III степени	Чуприна О.Н.
Добрикова Анастасия, Митюнин Роман	1 2	Районный видеоконкурс чтецов художественных произведений для учащихся 1-4 классов,	Диплом II степени Диплом II степени	Бармичева В.В.

		муниципальный		
Чуприна Жасмин	11	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный	Диплом I степени	Коданева О.В.
Митюнин Роман	2	Республиканский заочный конкурс «Моя малая Родина», исследовательский проект: «Родной край – сердцу рай»	Диплом I степени	Бармичева В.В.
Ветошкина Вероника, Климова Юлия Королёва Полина Гавриленко Андрей Пахолков Роман Добриков Данил	5 5 6 7 7 8	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», школьный	Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени	Коданева О.В.
Ветошкина Верон. Климова Юлия Ветошкина Дарья Королева Полина Пименов Сергей	5 5 6 6 9	Творческий конкурс «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья», номинация «Рисунок», СКФУ ВС г. Ставрополь, межрегиональный (10.11.2021 г.)	Сертификат участия Диплом III степени	Зюзева М.Н.
Ветошкина Вероника	5	Конкурс «Волшебный батик» дистанционного обучения «Ступени» по направлению «Художественная роспись. Холодный батик», ГАУДО РК «РЦДО	Диплом III степени	Зюзева М.Н.
Пахолков Роман, Гавриленко Андр., Демина Ксения Игутова Валентина Чуприна Жасмин	7 7 8 8 11	Интернет – викторины «Лысва – 2021» для учащихся 5 – 11 классов Корткерос-ского района, муниципальный	Участие Участие Диплом II степени Диплом I степени Участие	Чуприна О.Н.
Митюнин Роман	2	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор». Исследовательский проект: «От чистого села – к зеленой планете»	Диплом финалиста	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
Митюнин Роман	2	XI Районная учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир». Исследовательский проект: «От чистого села – к зеленой планете»	Диплом II степени	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
Митюнин Роман	2	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука – для человека. Наука – для общества». Номинация: Экология «Охрана окружающей среды»	Диплом III степени	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
Демина Ксения	8	Викторина «Край родной – Республика Коми», посвященной памяти А.А.Смилингиса, муниципальный	Диплом II степени	Демина Т.М.
Королева Полина	6	Районная учебно – исследовательская	Диплом II степени	Шелепанова

		конференция «Савинские чтения». Номинация: «К 75- летию со дня рождения (19.12.1946–18.07.2013) первой коми поэтессы А.П. Мишариной».		Ю.Н.
Ветошкин Фёдор Денисова Ева Добрикова Анаст.	1 1 1	Конкурс чтцов «Книги юбиляры» (школьный)	Диплом III степени Диплом II степени Диплом I степени	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
Ветошкин Фёдор Денисова Ева Добрикова Анаст. Митюнин Роман Ветошкин Андрей Конакова Алена Уткина Анна Королев Глеб Потолицына Диана Ширяева Дарья	1 1 1 2 3 3 3 4 4	Конкурс рисунков «Произведения детских писателей глазами детей» (школьный)	Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
Митюнин Роман	2	«Путешествие по произведениям Н. Н. Носова (школьный)	Диплом I степени	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
Пахолков Роман Гавриленко Андрей	7 7	Интернет – викторины по математике для учащихся 5 – 7 классов Корткеросского района	Диплом II степени Сертификат участия	Чуприна О.Н.

Вывод: Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности, но следует отметить, что это в основном успешные и одаренные дети, на плечи которых ложится огромная нагрузка. Обучающиеся, которые входят в группу риска, не стремятся принимать участие в таких конкурсах, нет мотивации.

Материально-техническая база

Материальное оснащение школы позволяет решать уставные задачи. Имеются классы-кабинеты, лаборатория, спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, спортивная площадка, пришкольный участок.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
Кабинеты классов	В каждом кабинете: Регулируемая мебель на 12 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Спортивный зал	Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (4 шт.), мячи волейбольные (5 шт.), футбольные (3 шт.), баскетбольные (6 шт.), большие мячи (4 шт.), скакалки (8 шт.), кегли (10 шт.), маты (5 шт.), мячи теннисные (10 шт.), эстафетные палочки (8 шт.), фишки (8 шт.), канат (1 шт.)

Библиотека	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-11 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет.
------------	--

Результаты SWOT-анализа среды школы

Анализ данных выявил следующую картину:

Село Керес территориально удалено от центра, с ограниченной транспортной доступностью.

Наблюдается тенденция сокращения общей численности школьников, что связано с общей демографической ситуацией в сельских поселениях.

В школе растет число детей из малообеспеченных семей (56%). Более 15% родителей безработные.

Укомплектованность педагогическими кадрами полная.

Лишь 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Общая динамика успеваемости и качества обучения по всем предметам за 3 последние года отрицательная на уровне начального и основного общего образования и положительная на уровне среднего общего образования.

Успеваемость и качество обучения по ОГЭ за два года снизилась на 31 %, по ЕГЭ динамика положительная.

По результатам ВПР за три года, следует отметить положительную динамику успеваемости и качества обучения. Внутренняя система оценивания текущих и итоговых результатов недостаточно объективна по сравнению с внешней оценкой качества образования.

Наблюдается снижение качества и процента участия учащихся и педагогов в мероприятиях олимпиадного и конкурсного типа.

Результаты ГИА в 9-х, 11-х классах по некоторым учебным предметам ниже средних по району, республике.

Результаты внешних форм оценки (ВПР) учащихся не в полной мере подтверждают результаты внутренних форм оценки.

Ученики и педагоги участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, однако итоговые результаты невысоки, процент участия снижается.

Многие педагоги школы не стремятся анализировать, обобщать и презентовать собственный позитивный опыт в публикациях, на семинарах и профессиональных конкурсах.

Матрица SWOT - анализа

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> МОУ «СОШ» с. Керес является социокультурным центром села, принимает активное участие в общепоселенческих мероприятиях, проводимых школой (спортивно-туристических, новогодних, патриотических, др.); Несмотря на удаленность от центра и наличие факторов, способствующих социально-культурной деградации села, в школе на сегодняшний день нет учащихся, состоящих на учете в ГпДН и КпДН и ВШУ; 	<ul style="list-style-type: none"> Мотивированность части учащихся на получение качественного образования; Наблюдается тенденция сокращения общей численности школьников, что связано с общей демографической ситуацией в сельских поселениях; В школе растет число детей из малообеспеченных семей (56%), более 15% родителей безработные; Лишь 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; Наблюдается снижение качества и процента участия учащихся и

	<ul style="list-style-type: none"> • Своими силами реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Мотивированность родителей на получение качественного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогов в мероприятиях олимпиадного и конкурсного типа; • Перегруженность педагогов и, как следствие, профессиональное выгорание учителей; • Нет штатного психолога.
Внешние факторы	<i>Возможности (О)</i>	<i>Угрозы (Т)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в республиканском проекте «Эффективная школа 500+»; • Участие в РДДМ, волонтерском движении; • Участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» • Научно-методическое сопровождение ГАУ ДПО «КРИРО» педагогических работников МОУ «СОШ» с. Керес по различным направлениям деятельности; • Участие в конкурсах, мероприятиях, к, олимпиадах различного уровня и направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение численности населения и социально-культурная деградация с. Керес; • Падение платежеспособности населения; • Отсутствие постоянной мобильной связи и устойчивой скорости Интернет; • Удаленность от учредителя и центра муниципального образования, культурных центров республики; • Недостаточное финансирование образовательной организации; • Недостаточное оснащение школы учебными материалами, цифровым оборудованием.

По результатам анкетирования МОУ «СОШ» с. Керес получил для организации работы рисковый профиль.

Рисковый профиль МОУ «СОШ» с. Керес

Факторы риска	Сумма баллов	Значимость фактора риска
1. Недостаточная сформированность управленческих механизмов	37	низкая
2. Низкий уровень оснащения школы	16	средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	38	средняя
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	34	средняя
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	15	средняя
6. Низкий уровень вовлеченности родителей	34	средняя

Изучив текущее состояние деятельности МОУ «СОШ» с. Кереса, учитывая результаты анкетирования, проанализировав свой рисковый профиль при участии куратора МОУ «СОШ» с. Подтыбок, были выявлены наиболее значимые для нашей школы факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проведенный сопоставительный анализ подтвердил, что риски являются следствием ранее выявленных проблем. Таким образом, собранные аналитические данные стали основой для разработки концептуальных документов. Преодоление остальных рисков косвенно будет реализовываться через работу над принятыми в работу рисками.

4. Цели и задачи Программы антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Керес

Цель: Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование путем разработки и реализации на школьном уровне комплекса мер, направленных на преодоление рисков профилей и реализации антикризисных программ к концу 2023 года.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более качественного уровня образования через обновление содержания и технологий обучения в условиях обновлённых ФГОС.

2. Совершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.

4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через реализацию их личностного потенциала на уроках, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности с учетом индивидуального развития, интересов и потребностей обучающихся.

5. Меры и мероприятия по достижению цели

<i>Риски</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации	1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников на основании стандартизированных оценочных процедур в части педагогических компетенций учителей.	- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; - Анализ потребности педагогов в дополнительном обучении;
		2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности через курсовую подготовку, методическую работу и самообразование.	- Организация командной работы педагогов; - Актуализация программы развития школы и адаптация содержания программ обучения под контекст школы; - Организация методических мероприятий: педсоветов, семинаров, конференций, направленных на повышение профессиональной ком-

	наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов. компетенций в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства.		петентности педагогов; - Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации; - Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения; - Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; - Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи; - Изучение, анализ и систематизация педагогического опыта.
		3. Организовать наставническую работу для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и для методическое сопровождения аттестующихся педагогов.	- Актуализация системы наставничества; - Использование возможностей образовательных ресурсных центров для участия в вебинарах, семинарах, конкурсах, конференциях и т.д. - Внедрение технологии тьюторства (организация методического сопровождения аттестующихся педагогов, участвующих в представлении педагогического опыта).
		4. Обеспечить активное участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.	- Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд (на муниципальном уровне); - Проведение педсоветов, родительских собраний, семинаров, мастер-классов, консультаций.
2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся на 2 % с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счёт создания условий для эффективного	1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на конец 2023 учебного года с целью их психолого-педагогического сопровождения.	- Мониторинг качества обучения; - Диагностика учебной мотивации; - Разработка и внедрение в деятельность педагогического коллектива программы психолого-педагогического сопро-

<p>обучения, повышения мотивации учебной деятельности через совершенствование качества образовательной и воспитательной среды.</p>		<p>вождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
	<p>2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов; - Индивидуализация образовательного процесса (формирование адресных образовательных программ); - Проведение корректирующих занятий по итогам диагностики. - Внедрение в работу основ профилактики девиантного и деструктивного поведения. - Проведение встреч со специалистами отделения социальной помощи семье и детям ЦСЗН Корткеросского района.
	<p>3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы, родителей по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педсоветов, родительских собраний, семинаров, мастер-классов, консультаций; - Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках; - Практика вовлечения родителей в жизнь школы.
	<p>4. Вовлечь учащихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность, дообразование, мероприятия конкурсного типа разных уровней и направлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация участия во внеурочной деятельности, дообразовании, конкурсах, олимпиадах и т.д.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Петренко Галина Николаевна	Директор МОУ «СОШ» с. Керес. Образование высшее.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Чуприна Оксана Николаевна	Заместитель директора по учебной работе. Образование высшее.	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Бармичева Валентина Вениаминовна	Заместитель директора по воспитательной работе. Образование высшее.	Разработчик программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнёрами.

Перечень мероприятий Программы антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» представлен в Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер (Приложение 1).

Перечень мероприятий Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» представлен в Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер (Приложение 2).