

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. «Керес**

Принято
педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ» с. Керес
_____ - Петренко Г.Н.
Приказ № 100 от 31.08. 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах оценивания по учебным предметам, курсам, модулям
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с.Керес**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1» (далее – Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем

- образовании и их дубликатов»;
- Письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Устава МОУ «СОШ» с. Керес.

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов.

2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.7.1. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.7.3. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2.7.4. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7.5. Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы;

-устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;

-комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.7.6. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.7.7. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.7.8. Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.

2.7.9. Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (ОПК) (4-й класс) и ОДНКНР (5-6 классы) в течение учебного года осуществляется с отметкой, так как данный курс входит в обязательную часть учебного плана.

2.8. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.8.1. Целью тематического оценивания является:

-определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

-своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

-информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.8.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.8.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.

2.8.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.8.5. Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

-отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

-выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.8.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

2.9. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.9.1. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Школы, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом.

2.9.2. В Школе установлена следующая периодичность промежуточной аттестации – по итогам четвертей на уровне начального общего и основного общего образования и по итогам полугодия – на уровне среднего общего образования.

2.9.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

2.9.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

2.9.5. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.9.6. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднее арифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

2.9.7. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Для обучающихся 10–11-х классов опорными отметками для выставления годовой отметки являются отметки за полугодия, при этом учитываются результаты годовой контрольной работы.

2.10. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

2.10.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

2.10.2. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.10.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.10.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.10.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.10.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.11. Выставление отметок в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

3. Критерии оценивания

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

-знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

-умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

-отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

-соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

-знания всего изученного материала;

-умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

-наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

-соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

-знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

-умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

-наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

-незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

-знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

-отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

-значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

4. Особенности оценивания по учебным предметам

4.1. Особенности оценивания по русскому языку

4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные

определения языковых понятий;

-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

-допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

-допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся

4.1.2.1. Оценка диктантов

4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-выполнил безошибочную работу;

-допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

-допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

-допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

-в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

-отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

-отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

-отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины

заданий;

-отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

-допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

4.2. Особенности оценивания по литературе

4.2.1. Оценка устных ответов

4.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

4.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

4.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

4.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

4.2.2. Оценка сочинений:

4.2.2.1. Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

4.2.2.2. Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

4.2.2.3. Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

4.2.2.4. Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

4.3. Особенности оценивания по математике

4.3.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

4.3.1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4.3.1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

-допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.3.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

4.3.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-выполнил работу полностью;

-не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;

-не допустил математических ошибок в решении.

4.3.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

4.3.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

-допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.3.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

-допустил существенные ошибки.

4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

4.4.1. Оценка аудирования

4.4.1.1. Отметка «5» ставится:

-коммуникативная задача решена;

-обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.1.2. Отметка «4» ставится:

-коммуникативная задача решена;

-обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

4.4.1.3. Отметка «3» ставится:

-коммуникативная задача решена;

-обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.1.4. Отметка «2» ставится:

-обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.2. Оценка говорения

4.4.2.1. Отметка «5» ставится:

-общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

-устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.4.2.2. Отметка «4» ставится:

-общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

-обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

-устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.4.2.3. Отметка «3» ставится:

-общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

-обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

4.4.2.4. Отметка «2» ставится:

-общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

-обучающийся слабо усвоил пройденный материал;

-выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

4.4.3. Оценка чтения

4.4.3.1. Отметка «5» ставится:

-коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

-чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.2. Отметка «4» ставится:

-коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

-чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.3. Отметка «3» ставится:

-коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

-чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

4.4.3.4. Отметка «2» ставится:

-коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

-чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию

4.5.1. Отметка «5» ставится:

-материал усвоен в полном объеме;

-изложение логично;

-основные умения сформированы и устойчивы;

-выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.5.2. Отметка «4» ставится:

-в усвоении материала незначительные пробелы;

-изложение недостаточно систематизированное;

-отдельные умения недостаточно устойчивы;

-в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.5.3. Отметка «3» ставится:

-в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

-отдельные умения недостаточно сформированы;

-выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.5.4. Отметка «2» ставится:

-основное содержание материала не усвоено;

-выводов и обобщений нет.

4.6. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)

4.6.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный

материал и умеет применить полученные знания на практике;

-верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4.6.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

-гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

4.6.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-слабо справляется с поставленной целью урока;

-допускает неточность в изложении изученного материала.

4.6.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-допускает грубые ошибки в ответе;

-не справляется с поставленной целью урока.

4.7. Особенности оценивания по музыке

4.7.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;

-проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

4.7.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;

-проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

4.7.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;

-или проявляет музыкальные способности.

4.7.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;

-не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

4.8. Особенности оценивания по биологии

4.8.1. Оценка устных ответов

4.8.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;

-четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;

-для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

-дал самостоятельный ответ.

4.8.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;

-допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

4.8.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;

-дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;

-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

4.8.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4.8.2. Оценка практических умений обучающихся

4.8.2.1. Оценка умений ставить опыты

4.8.2.1.1. Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

4.8.2.1.2. Отметка «4» ставится, если :

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

4.8.2.1.3. Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

4.8.2.1.4. Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

4.8.3. Оценка умений проводить наблюдения

4.8.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

4.8.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

4.8.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

4.8.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

4.9. Особенности оценивания по географии

4.9.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и

дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

4.9.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;

-есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.9.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;

-затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

4.9.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-дал неправильный ответ;

-не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

-допустил грубые ошибки в определении понятий;

-не умеет работать с картой.

4.10. Особенности оценивания по химии

4.10.1. Оценка устного ответа.

4.10.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;

-изложил материал в определенной логической последовательности.

4.10.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;

-изложил материал в определенной последовательности;

-допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя

-или дал неполный и нечеткий ответ.

4.10.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-дал полный ответ, но допустил существенную ошибку

- или ответ неполный, построен несвязно.

4.10.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

-показал непонимание основного содержания учебного материала;

-допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

4.10.2. Оценка умений решать задачи

4.10.2.1. Отметка «5» ставится, если:

-в логическом рассуждении и решении нет ошибок;

-задача решена рациональным способом.

4.10.2.2. Отметка «4» ставится, если:

-в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;

-допущено не более двух несущественных ошибок.

4.10.2.3. Отметка «3» ставится, если:

-в логическом рассуждении нет существенных ошибок;

-допускается существенная ошибка в математических расчетах.

4.10.2.4. Отметка «2» ставится, если:

-имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

4.10.3. Оценка экспериментальных умений

4.10.3.1. Отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

-проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

4.10.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

4.10.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

4.10.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

4.10.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

4.10.4.1. Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

4.10.4.2. Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

4.10.4.3. Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

4.10.4.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

4.11. Особенности оценивания по информатике

4.11.1. Оценка практических работ

4.11.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- правильно выполняет анализ ошибок.

4.11.1.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

4.11.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

4.11.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

4.11.2. Оценка устных ответов:

4.11.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

-правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

-строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

-может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.11.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

-допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

4.11.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

-допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-допустил 4–5 недочетов.

4.11.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

4.12. Особенности оценивания по физике

4.12.1. Нормы отметок за лабораторную работу

4.12.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

-соблюдает требования безопасности труда;

-в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

-без ошибок проводит анализ погрешностей.

4.12.1.2. Отметка «4» ставится, если:

-выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

4.12.1.3. Отметка «3» ставится, если:

-результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

4.12.1.4. Отметка «2» ставится, если:

-результаты не позволяют получить правильных выводов;

-опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

4.12.2. Нормы отметок за устный ответ

4.12.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.12.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.12.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

4.12.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

4.12.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

4.12.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4.12.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

4.12.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

4.12.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

4.13. Особенности оценивания по технологии

4.13.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.13.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.13.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.14. Особенности оценивания по физической культуре

4.14.1. Отметка «5» ставится, если:

-упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

-в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

4.14.2. Отметка «4» ставится, если:

-упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;

-в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

4.14.3. Отметка «3» ставится, если:

-упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;

-в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

4.14.4. Отметка «2» ставится, если:

-упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

-в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

4.14.5. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

4.15. Особенности оценивания по родному языку (коми)

4.15.1. Велӧдчысьяслысь вомгора вочакывъяс донъялӧм.

Коми кывйысь тӧдӧмлунъяс донъялӧмын медшӧрнас лӧӧ юасьӧмъяс серти вомгора вочавидзӧм. Велӧдчысьяслӧн тырвыйӧ вочакывйыс - тайӧ торъя тема выло йитӧда, логика боксянь сьӧрсӧн-бӧрсӧн да шылъыда висьталӧм, гӧгӧрвоӧдӧмъясӧн, правилӧясӧн вӧдитчыны кужӧм петкӧдлӧм.

Велӧдчысьлысь вочакывсӧ донъялӧгӧн тӧд вылын колӧ кутны: 1) тырвыйӧ-ӧ да стӧча-ӧ вочавидзӧма юалӧм вылас; 2) гӧгӧрвоӧма-ӧ велӧдӧмторсӧ; 3) тыр-бура-ӧ лӧсьӧдӧма вочакывсӧ кыв боксяныс.

«5» вылӧ вочакывсӧ позьӧ донъявны, велӧдчысьыс кӧ: 1) велӧдӧм материалсӧ висьталӧ тырвыйӧ, кыв (языковӧй) понятиеясылы сетӧ стӧч гӧгӧрвоӧдӧмъяс; 2) гӧгӧрвоӧ материалсӧ, ассьыс мӧвпъяссӧ вермӧ подулавны, тӧдӧмлунъяснас кужӧ вӧдитчыны практическӧя, колана видлӧгъяссӧ кужӧ вайӧдны оз сӧмын велӧдчан небӧгысь, но и ашшӧра лӧсьӧдӧмаясӧс; 3) материалсӧ висьталӧ сьӧрсӧн-бӧрсӧн, гижӧд кыв нормаяс серти правильнӧя.

«4» позьӧ пуктыны, велӧдчысьлӧн вочакывъяс кӧ эм 1-2 тырмытӧмтор, кодъясӧс ачыс жӧ и аддзӧ да бырӧдӧ, да эм 1-2 тырмытӧмтор сьӧрсӧн-бӧрсӧн висьталӧмас, висьталӧмсӧ кыв боксянь лӧсьӧдӧм-тӧчӧмас.

«3» позьӧ пуктыны, велӧдчысьыс кӧ сетӧм темасӧ тӧдӧ, темаыслысь шӧр визьяссӧ гӧгӧрвоӧ, но: 1) материалсӧ висьталӧ оз тырвыйӧ, понятиеясылы определениеяссӧ (гӧгӧрвоӧдӧмъяссӧ), правилӧяссӧ оз стӧча сет; 2) ассьыс мӧвпъяссӧ оз куж пыдисянь да эскӧдана подулавны, оз куж вайӧдны ассьыс видлӧгъяс; 3) материалсӧ висьталӧ оз сьӧрсӧн-бӧрсӧн, висьталӧмас эмӧсь кыв боксянь торкалӧмъяс, тырмытӧмторъяс.

«2» былө донъялөны, велөдчысыс кө велөдан материалыслыс унджык юкөнсө оз төд, определенияс да правилөяс висьталігөн унаыс торксылө, дзугө налыс смыслсө, материалсө висьталө логика боксянь артсө ёна торкалөмөн, материалсө висьталө төдтөмпырыс.

«1» былө донъялөны, велөдчысыс кө велөдан материалсыс нинөм оз төд, велөдөмторсө дзикөдз оз гөгөрво.

4.15.2. Кыдзи донъявны лыддысьөм да юрыс висьталөм.

5-9 классьясын лыддысьөм донъялігөн колө кутны төд вылын, бура-ө велөдчыс лыддис текстсө (колана шуанногөн да костьясөн). Юрыс висьталігөн пыдди пуктысьсө художествоа текстлыс содержаниясө бура гөгөрвоөм да сёлөмсянь висьтавны кужөм. Юрыс висьталөм отсалө велөдчысыясы бурджыка гөгөрвоны текстлыс пытшкөссө, сөвмөдө сёрнисө, велөдө петкөдлыны сёлөмкылөмьяссө. Сідзкө, татшөм висьталөм донъялігөн колө артыштны челядь сёрнитанноглыс да мөвпаланноглыс сямсө, шуанногсө, колана юкөнъяс да кывъяс төдчөдны кужөмсө.

«5» пуктысьсө, велөдчыс кө кужө ясыда да сёлөмсянь лыддыны; литературной кивйөн кужө висьтавны лыддөмторсө да петкөдлыны сы дінө асьыс видзөдлассө.

«4» пуктысьсө пөшти татшөм жө лыддөмыс, но та дырйи велөдчыс:

- өти-кыкыс дзугсьө;
- оз дзик колана ногөн вөч костьяс да торкыштө шуанногсө;
- вежөр серти висьталігөн оз петкөдлы тыр-бура текст төдөм.

«3» пуктысьсө, велөдчыс кө оз сяммы лыддыны бура, висьталігөн дзугө текстсө, тэрмасьө либо вывті ньөжйө висьталө, колялө өткымын юкөн.

«2» пуктысьсө, велөдчыслөн кө абу сөвмөма лыддысян сямыс (лыддө вывті ньөжйө да өти ногөн, ёна дзугсялө, «нылалө» кывьяссө).

4.15.3. Диктантъяс донъялөм.

Диктант - тайө орфографияыс да пунктуацияыс төдөмлунъяс донъялан медшөр формаясыс өти.

Диктантъяс былө колө босьтны гижөд кыв нормаяслы лөсялана, буретш тайө класслы гөгөрвоана, йитөда текстьяс.

Диктант йөрышыс урчитөма тадзи:

5-өд класслы - 90-100 кыв, 6-өд класслы - 100-110 кыв, 7-өд класслы - 110-120 кыв, 8-өд класслы - 120-150 кыв, 9-өд класслы - 150-170 кыв (кывъяс лыдас пырөны и ашшөр, и абу ашшөр кывъяс).

Донъялан кыввора (словарной) диктант отсалө прөверитны сложной, прөверитны позытөм орфограммаяс былө кывъяс гижны кужөм. Сылөн йөрышыс: 5-өд класслы - 15-20 кыв, 6-өд класслы - 20-25 кыв, 7-өд класслы - 25-30 кыв, 8-өд класслы - 30-35 кыв, 9-өд класслы - 35-40 кыв.

Торъя темаыс төдөмлунъяс прөверитөм могыс гижан диктантө коло бөрыны тайө темаыслы лөсялана орфограммаяс да пунктограммаяс, а сідзжө босьтөм навъкьяс зумыдмөдөм могыс водзджык велөдөм орфограммаяс да пунктограммаяс.

Четверть да велөдчан во помын нуөдан *кывкөрталан (итогөвөй) диктантъяс* серти позыө казавны- адзыны велөдчысыяслыс став велөдөм темаыс төдөмлунсө.

Донъялан диктантъяс нуөдөм могыс колө бөрыны сэтшөм текстьяс, көні тема сертиыс вөлі эськө 2-3 видлөгыс эз этшаджык. Водзынджык нин велөдөм орфограммаясыс да пунктограммаясыс пыртны 1-3 видлөгөн.

Прөверитан орфограмма да пунктограмма лыдыс урчитөма та мында: 5-өд классын - 12 разной орфограмма да 2-3 пунктограмма, 6-өд классын - 16 уна сикас орфограмма да 3-4 пунктограмма, 7-өд классын - 20 уна сикас орфограмма да 4-5 пунктограмма, 8-өд классын - 24 уна сикас орфограмма да 10 пунктограмма, 9-өд классын - 24 уна сикас орфограмма да 15 пунктограмма.

Донъялан диктант текстö позьö пыртны сöмын сэтшöм выльöн велöдöм орфограммаяс, кодъясöс бура нин вынсьöдöма 2-3 урокын. Диктант донъяльгялигөн оз ков чинтыны донсö орфография да пунктуация татшöм тырмытöмторъясысь:

- торъякыв визьысь визьö абу стöча вуджöдöмысь;
- школа уджтасö пырттöм правилöяс торкöмысь;
- велöдтöм на правилöяс вылö öшыбкаысь;
- прöверитны позьтöм торъякывъяс гижанног торкöмысь;
- текст авторыслысь аслыспöлöс пунктуация пас вежöмысь.

Диктант донъялигөн тöд вылын колö кутны öшыöкаыслысь сикассö. Öшыбкаяссыс колö торйöдны абу грубöйяссö. Öшыбкаяс лыддигөн кык абу грубöй öшыбка лыддыны öти пыдди.

Абу грубöй öшыбкаяс лыдас пырöны:

- правилöясысь кежöмъяс (примечаниеяс) вылö торксьöмъяс;
- тöдтöм (абу коми ни абу роч) аснимъяс торкöмөн гижöм;
- öти пунктуация пас мöд пунктуация пас пыдди пуктöм.

Донъялигөн тöд вылö сідзжö колö босьтны öшыбкаяссö мöд пöв вöчöм да öти сикаса (однотипнöй) öшыбкаяс вöчöмсö.

Öшыбкаяссö кө велöдчысь вöчöма некымынысь öти и сійö жö торъякывйын либö öтвужъя кывъясын, найöс лыддыны öти öшыбкаөн.

Öткодь сикасаөн лоöны öти и сійö жö правилö вылö тырмытöмторъяс, правильнöя гижанногсö бöрйöмыс кө йитчöма кывйыслөн грамматика да фонетика аслыспöлöс-луныскöд.

Диктантысь воддза куим öти сикас öшыбкасö колö лыддыны öти öшыбкаөн, а став мукöдсö лыддыны торъя öшыбкаөн.

Донъялан диктантын кө велöдчысь веськөдöма витысь унджык öшыбка, донсö колö чинтыны öти балл вылö. Веськөдöма кө куимысь унджыкös, «5» оз позь пуктыны.

Диктант донъялöны öти оценкаөн.

«5» вылö донъявсьö диктантыс, сэтөн кө абу ни öти тырмытöмтор, либö эм кө пунктуацияысь абу грубöй öти тырмытöмтор.

«4» вылö донъявсьö диктантыс, сэтөн кө эм орфографияысь 2 да пунктуацияысь 2 тырмытöмтор, либö орфографияысь 1 да пунктуацияысь 3 тырмытöмтор, либö пунктуацияысь 4 тырмытöмтор, но абу ни öти öшыбка орфографияысь.

«3» вылö донъявсьö диктантыс, сэтөн кө эм орфографияысь 4 да пунктуацияысь 4 тырмытöмтор, либö орфографияысь 3 да пунктуацияысь 5 тырмытöмтор, либö пунктуацияысь 7 öшыбка, но абу ни öти öшыбка орфографияысь.

5-öд классын «3» позьö пуктыны диктантысь, көні эм орфографияысь 5 да пунктуацияысь 4 тырмытöмтор. «3» позьö пуктыны орфографияысь 6 да пунктуацияысь 6 öшыбкаысь, найö кө öти сикасаöсь да абу грубöйöсь.

«2» пуктысьсö диктантысь, сэтөн кө эм орфографияысь 7 да пунктуацияысь 7 тырмытöмтор, либö орфографияысь 6 да пунктуацияысь 8 тырмытöмтор, орфографияысь 5 да пунктуацияысь 9 тырмытöмтор, орфографияысь 8 да пунктуацияысь 6 тырмытöмтор.

«1» вылö донъялöны, диктантын кө лэдзöма зэв уна öшыбка.

Комплекснöй донъялан уджысь, кытчö пырö диктант да фонетикаысь, лексикаысь, орфографияысь, грамматикаысь содтöд удж, колö пуктыны кык оценка, кыкнан сикас уджсыс торйөн.

Содтöд уджъяссö донъялöны татшöм ногөн:

«5» пуктысьсö, велöдчысь кө став уджсö вöчöма стöча, абу вöчöма ни öти öшыбка;

«4» пуктысьсö, велöдчысь кө стöча вöчöма заданиеясыслысь 3/4 юкөнысь абу этшаджык;

«3» пуктысьсö, уджыслысь кө вöчöма джынсьыс абу этшаджык да колана ногөн;

«2» пуктысьсö, уджсыс кө абу вöчöма джынсьыс унджыксö;

«1» пуктысьсö, велöдчысь кө абу вöчöма ни öти удж.

Кыввора (словарнӧй) диктантысь пуктысьсӧ:

«5» - абу ни ӧти ӧшыбка;

«4» - лоӧма 1-2 ӧшыбка;

«3» - лоӧма 3-4 ӧшыбка;

«2» - вӧчӧма 7 ӧшыбкаӧдз.

«1» вылӧ донъялӧны, диктантын кӧ вӧчӧма зэв уна ӧшыбка.

4.15.4.Изложение да сочинение донъялӧм.

Изложение да сочинение - тайӧ медколана гижан уджъяс. Найӧ сетӧны позянлун видлавны-донъявны челядылысь мӧвпъяс сьӧрсӧн-бӧрсӧн, правильнӧя висътавны да йитӧда сӧрни артмӧдны кужӧмлунсӧ.

Подробнӧй изложение текстлысь примернӧй йӧрыш урчитӧма таdzi: 5-ӧд классын - 100-150 кыв; 6-ӧд классын - 150-200 кыв; 7-ӧд классын - 200-250 кыв; 8-ӧд классын - 250-350 кыв; 9-ӧд классын - 350-450 кыв.

Донъялан подробнӧй изложениелӧн йӧрышыс 8-ӧд да 9-ӧд классъясын вермас лоны 50 кывйӧн ыджыдджык.

Классын гижан сочинениелӧн вӧзъяна (рекомендуйтана) йӧрышыс: 5-ӧд классын - 0,5-1,0 лист бок; 6-ӧд классын - 1,0-1,5 лист бок; 7-ӧд классын - 1,5-2,0 лист бок; 8-ӧд классын - 2,0-3,0 лист бок; 9-ӧд классын - 3,0-4,0 лист бок.

Тайӧ индӧм йӧрышыс абу зэв стӧча урчитӧма (примернӧй), сы вӧсна мый школаын сочинение лӧсьӧдӧгӧн колӧ босътны тӧд вылӧ гижӧд стильсӧ да жанрсӧ, темасӧ да шӧр мӧвпсӧ, велӧдчысыяслысь гижан ӧдсӧ, налысь сӧвман тшупӧдсӧ да с.в.

Изложение да сочинение серти позьӧ тӧдмавны:

1) тема восьтыны кужӧм; 2) стильлы лӧсялана, высказывание темалы, моглы лӧсялана кыв средствоясӧн вӧдитчыны кужӧм; 3) кыв нормаяс, гижан правилӧяс тӧдӧм.

Быд изложение да сочинение донъялӧны кык оценкаӧн: ӧтисӧ пуктӧны гижӧбд сюрӧсысь да гижӧдсӧ лӧсьӧдӧмысь (оформитӧмысь), мӧдсӧ - орфография, пунктуация, кыв нормаяс тӧдӧмӧн гижӧмысь (грамотностьысь). Кыкнан оценкаыс лыддысьсӧ коми кывйысь оценкаӧн.

Сочинение да изложение содержаниясӧ донъялӧны татшӧм подувъяс серти:

- темаыслы да шӧр мӧвпыслы лӧсялӧм;
- темасӧ восьтӧм (пытшыянь - абу пытшыянь);
- фактической материалылӧн стӧчлун;
- висъталӧмсӧ сьӧрсӧн-бӧрсӧн тӧчӧм.

Сочинение да изложение сӧрни боксянь тӧчӧмсӧ (оформитӧмсӧ) донъялигӧн тӧд вылын колӧ кутйы: кывворыслысь да сӧрни грамматика тӧчасыслысь озырлунсӧ; стиль боксянь лӧсялӧмсӧ, сӧрныслысь выразительностьсӧ; сӧрни боксянь тырмытӧмторъясыслысь лыдсӧ.

Велӧдчысыяслысь гижны кужанлун (сям) донъялӧны орфографияысь, пунктуацияысь, грамматикаысь тырмытӧмторъяс лыд сертиыс.

оценка	оценкалӧн шӧр подувъяс	
	содержание да сӧрни	грамотность
«5»	Уджыслӧн содержаниеыс тырвуйӧ лӧсялӧ темаыслы. Абуӧсь фактической ӧшыбкаяс. Содержаниесӧ восьтӧма сьӧр- сьӧн- бӧрсӧн. Уджас вӧдитчӧма озыр кывворӧн, уна сикас синтаксис тӧчасӧн. Текстыс лӧсялӧ стиль да выразительность боксянныс.	Вермас лоны вӧчӧма: 1 орфография, либӧ 1 пунктуация, либӧ 1 грамматика ӧшыбка.

«4»	<p>Уджыслөн содержаниеыс тырвыйö лöсьлö темаыслы. Эмöсь неыджыд фактической тырмытöмторьяс. Мöвпьяс сьöрсөн-бöрсөн вось- төмын эмöсь неыджыд торкөмьяс. Гижöдас озыр кыввор да грамматика тэчасыс. Текстыс лöсьлö стиль боксянь да тырмымөн выразительной.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 2 орфография да 2 пунктуация öшыбка, либö 1 орфография да 2 пунктуация öшыбка, либö 2 пунктуация öшыбка, абуöсь кö орфография öшыбкаяс, а сідзжö 2 грамматика öшыбка.</p>
«3»	<p>Уджас эмöсь темасыс кежöмьяс. Медшöр визыс уджыслөн правильной, но сэнi эмöсь торья фактической тырмытöмторьяс. Мöвпсö сьöрсөн-бöрсөн вись-талöмын эмöсь öткымын торкөмьяс. Кывворыс гöль, синтаксис тэ- часьясыс öти сикасаöсджык. Уджыс оз дзик лöсьяв стиль боксяньыс, сёрныс абу выразительной.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 4 орфография да 4 пунктуация öшыбка, либö 3 орфография да 4 пунктуация öшыбка, либö 7 пунктуация öшыбка, абуöсь кö орфография öшыбкаяс.</p>
«2»	<p>Уджыс оз лöсьяв темаыслы. Эм уна фактической тырмытöмтор. Торкөма мöвпьясыслысь сьöр- сьөн-бöрсөн мунöмсö, абуöсь мöвпьяс костас йитöдьясыс. Зэв гöль кывворыс, уджсö гижöма дженъыдик öти сикаса сёрникузясөн, кывьяснас вöдитчöма кужтöг. Торкөма текстыслысь стильсö.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 7 орфография да 7 пунктуация öшыбка, либö 6 орфография да 8 пунктуация öшыбка, либö 5 орфография да 9 пунктуация öшыбка, либö 8 орфография да 6 пунктуация öшыбка, а сідзжö 7 грамматика öшыбка.</p>
«1»	<p>Гижöд сюрöсас 6-ысь унджык тырмытöмтор да 7-ысь унджык тырмытöмтор сёрни лöсьöдöмас.</p>	<p>Уджас 7-ысь унджык орфография, 7-ысь унджык пунктуация, 7-ысь унджык грамматика öшыбка.</p>

4.16. Особенности оценивания по родной литературе (коми)

4.16.1. Кызди донъявны вомгора вочакыв.

Велöдчыслысь вомгора вочакыв донъялигөн колö кутны төд вылын татшöмтор:

- тырвыйö-ö да колана ногөн-ö вочавидзис;
- бура-ö гөгөрвоис материалсö;
- кызди сёрнитiс.

«5» пуктыссьö сэк, кор велöдчысь:

- тыр-бура востö велöдöмторсö;
- джуджыда да паськыда вежöртö материалсö, подулалö ассьыс висьталöмсö, вайöдö колана видлөгьяс учебникысь да ассянь;
- висьталö материалсö сьöрсөн-бöрсөн, литературной кывйөн.

«4» пуктыссьö сэк, кор велöдчыслөн вочакывыс бур, но та дырйи эм 1-2 тырмытöмтор висьталан пöрадокын да кывйын.

«3» пуктыссьö сэк, кор велöдчысь тöдö и гөгөрвоё велöдöмторсö, но эмöсь татшöм тырмытöмторьяс:

- оз тырвыйö висьтав велöдöмторйыслысь сюрöссö да оз стöча тöд литература теория;

- оз вермы бура подулавны ассьыс мöвпьяссьö да вайöдны ассяныыс видлögьяс;

- дзугыштö висьталан пöрадоксö.

Тайö индöм тырмытöмторьясыс оз мешайтны велöдысьлы гөгөрвоны выль материал.

«2» пуктыссьö сэк, кор велöдчысь оз тöд велöдöм темалысь ыджыджык юкөнсö, кызсюрö висьталö велöдöмторсö, сёрниын тырмытöмторьяс дзугöны висьталанторлысь вежөртассö, ставыс тайö мешайтö велöдчысьлы гөгөрвоны выль материал со.

«5», «4», «3» оценкаяс вермöны пуктыссьыны оз сöмын öти вочакывйысь (кор тöдöмлуньяс петкөдлöм вылö велöдчысьлы öтпырйö сетсьö кутшöмкö кад), но и некымынысь, найöс кö велöдчысь сетö урок чöжөн.

14.16.2. Кызди доньявны лыддысьöм да юрысь висьталöм.

5-9 классьясын лыддысьöм доньялгөн колö кутны тöд вылын, бура-ö велöдчысь лыддис текстсö (колана шуанногөн да костьясөн). Юрысь висьталгөн пыдди пуктыссьö художества текстлысь содержаниясö бура гөгөрвоём да сёлöмсянь висьтавны кужöм. Юрысь висьталöм отсалö велöдчысьяслы бурджыка гөгөрвоны текстлысь пытшкөссö, сөвмөдö сёрнисö, велöдö петкөдлыны сёлöмкылöмьяссьö. Сидзкö, татшöм висьталöм доньялгөн колö артыштны челядь сёрнитанноглысь да мөвпаланноглысь сямсö, шуанногсö, колана юкөньяс да кывьяс тöдчöдны кужöмсö.

«5» пуктыссьö, велöдчысь кö кужö ясыда да сёлöмсянь лыддыны; литературной кывйөн кужö висьтавны лыддöмторсö да петкөдлыны сы динö ассьыс видзöдлассö.

«4» пуктыссьö пöшти татшöм жö лыддöмысь, но та дырйи велöдчысь:

öти-кыкысь дзугсьö;

оз дзик колана ногөн вöч костьяс да торкыштö шуанногсö;

вежөр серти висьталгөн оз петкөдлы тыр-бура текст тöдöм.

«3» пуктыссьö, велöдчысь кö оз сяммы лыддыны бура, висьталгөн дзугö текстсö, тэрмасьö либо вывтi ньöжйö висьталö, колялö öткымын юкөн.

«2» пуктыссьö, велöдчысьлөн кö абу сөвмöма лыддысян сямыс (лыддö вывтi ньöжйö да öти ногөн, ёна дзугсялö, «ныылалö» кывьяссьö).

14.16.3. Кызди доньявны художества гижöд видлалöм.

5-9 КЛАССЪЯСЫН

«5» пуктыссьö:

-художества гижöдлысь сюрöссö бура тöдöмысь да сюрöса мөвпсö восьтöмысь;

-геройяслысь вöчöмторсö кужöмөн доньялöмысь;

-геройяслысь ловрусö да олан этшсö бура гөгөрвоёмысь;

-художества гижöд кывлысь мичлунсö да аслыспөлöслунсö аддзöмысь да восьтöмысь;

-гижöд юкөньяссьö, эпиграфсö, персонаж системасö йитны кужöмысь;

-велöдчысьөн ассьыс мөвпсö подулалöмөн восьтöмысь;

-литература теорияөн бура вöдитчöмысь.

-литературной кывйөн, серпасаланногьясөн бура вöдитчöмысь.

«4» пуктыссьö пöшти татшöм жö вочакывйысь, но велöдчысь кö та дырйи:

-оз пыр вайöд стöч, колана видлögьяс;

-гижöдлысь сюрöссö восьтгөн оз пыр вöдитчы литература теорияөн;

-стиль боксянь вöчö öткымын тырмытöмтор.

«3» пуктыссьö, велöдчысь кö тöдö да гөгөрвоё художества гижöдыслысь сюрöссö, но та дырйи:

-торкалö гижöдын серпасалöм лöмторьяслысь сёрсьён-бёрсьён мунöмсö,

-велöдысь отсөгтөг оз вермы колана ногөн доньявны литература геройлысь этшсö,

-дзугсьö литература туялан кывворын,

-оз вöдитчы кызвыннас литературнöй сёрниөн.

«2» пуктыссьö, велöдчысь кö омöля тöдö либö оз тöд гижöдыслысь сюрöссö, оз гөгөрвоö сылысь шөр мөвпсö.

4.16.4. Коми литератураысь гижан уджъяс донъялём.

Литератураысь медшөр гижан уджён лöб сочинение. Сийö овлö уна сикасөн: художествоа гижöд серти либö гижыслён творчество серти сочинение; лыддьöм гижöд йылысь, видзöдöм телефильм да спектак йылысь, серпас йылысь отзыв; литература гижöд да литература теория серти юалём вылö тыр-бура вочакыв; литературно- критическöй статья; литература герой йылысь очерк; сетём тема вылö эссе; лыддысьыслён лун небöг; гижысьлы письмö, литературнöй путешествие.

Литература урок вылын вермö нуöдсыны гижöд серти творческöй диктант, изложение, сочинение элементъясөн изложение да с.в.

Изложение да сочинение - тайö медколана гижан уджъяс. Найö сетöны позянлун видлавны-донъявны челядылысь мөвпяс сёрсьён-бёрсьён, правильнöя висьтавны да йитöда сёрни артмöдны кужöмлунсö.

Подробнöй изложение текстлысь примернöй йöрыш урчитöма таdzi: 5-öд классын - 100-150 кыв; 6-öд классын - 150-200 кыв; 7-öд классын - 200-250 кыв; 8-öд классын - 250-350 кыв; 9-öд классын - 350-450 кыв.

Донъялан подробнöй изложениелөн йöрышыс 8-öд да 9-öд классъясын вермас лоны 50 кывйөн ыджыдджык.

Классын гижан сочинениелөн вöзъяна (рекомендуйтана) йöрышыс: 5-öд классын - 0,5-1,0 лист бок; 6-öд классын - 1,0-1,5 лист бок; 7-öд классын - 1,5-2,0 лист бок; 8-öд классын - 2,0-3,0 лист бок; 9-öд классын - 3,0-4,0 лист бок.

Тайö индём йöрышыс абу зэв стöча урчитöма (примернöй), сы вöсна мый школаын сочинение лöсьöдигөн колö босьтны тöд вылö гижöд стильсö да жанрсö, темасö да шөр мөвпсö, велöдчысьяслысь гижан öдсö, налысь сөвман тшупöдсö да с.в.

Изложение да сочинение серти позьö тöдмавны:

1) тема восьтыны кужöм; 2) стильлы лöсялана, высказывание темалы, моглы лöсялана кыв средствоясөн вöдитчыны кужöм; 3) кыв нормаяс, гижан правилöяс тöдöм.

Быд изложение да сочинение донъялöны кык оценкаөн: öтисö пунктöны гижöбд сюрöсысь да гижöдсö лöсьöдöмысь (оформитöмысь), мöдсö - орфография, пунктуация, кыв нормаяс тöдöмөн гижöмысь (грамотностьысь). Кыкнан оценкаыс лыддыссьö коми кывйысь оценкаөн.

Сочинение да изложение содержаниясö донъялöны татшöм подувьяс серти:

-темаыслы да шөр мөвпыслы лöсялём;

-темасö восьтöм (пытшянь - абу пытшянь);

-фактическöй материалыслён стöчлун;

-висьталöмсö сёрсьён-бёрсьён тэчöм.

Сочинение да изложение сёрни боксянь тэчöмсö (оформитöмсö) донъялигөн тöд вылын колö кутйы: кывворыслысь да сёрни грамматика тэчасыслысь озырлунсö; стиль боксянь лöсялёмсö, сёрниыслысь выразительностьсö; сёрни боксянь тырмытöмторъясыслысь лыдсö.

Велöдчысьяслысь гижны кужанлун (сям) донъялöны орфографияысь, пунктуацияысь, грамматикаысь тырмытöмторъяс лыд сертиыс.

оцен- ка	оценкалөн шөр подувьяс	
	содержание да сёрни	грамотность

«5»	<p>Уджыслөн содержаниеыс тырвыйö лöсялö темаыслы.</p> <p>Абуöсь фактической öшыбкаяс.</p> <p>Содержаниесö восьтöма сьöр- сьөн- бöрсьөн.</p> <p>Уджас вöдитчöма озыр кывворөн, уна сикас синтаксис тэчасөн.</p> <p>Текстыс лöсялö стиль да выразительность боксянныс.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 1 орфография, либö 1 пунктуация, либö 1 грамматика öшыбка.</p>
«4»	<p>Уджыслөн содержаниеыс тырвыйö лöсялö темаыслы.</p> <p>Эмöсь нейджыд фактической тырмытöмторьяс.</p> <p>Мöвпьяс сьöрсьөн-бöрсьөн восьтöмын эмöсь нейджыд торкöмьяс.</p> <p>Гижöдас озыр кыввор да грамматика тэчасыс.</p> <p>Текстыс лöсялö стиль боксян да тырмымөн выразительной.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 2 орфография да 2 пунктуация öшыбка, либö 1 орфография да 2 пунктуация öшыбка, либö 2 пунктуация öшыбка, абуöсь кö орфография öшыбкаяс, а сідзжö 2 грамматика öшыбка.</p>
«3»	<p>Уджас эмöсь темасыс кежöмьяс.</p> <p>Медшöр визыс уджыслөн правильной, но сэнi эмöсь торья фактической тырмытöмторьяс.</p> <p>Мöвпсö сьöрсьөн-бöрсьөн вись-талöмын эмöсь öткымын торкöмьяс.</p> <p>Кывворыс гöль, синтаксис тэчасьясыс öти сикасаöсджык.</p> <p>Уджыс оз дзик лöсяв стиль боксянныс, сёрниыс абу выразительной.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 4 орфография да 4 пунктуация öшыбка, либö 3 орфография да 4 пунктуация öшыбка, либö 7 пунктуация öшыбка, абуöсь кö орфография öшыбкаяс.</p>
2»	<p>Уджыс оз лöсяв темаыслы.</p> <p>Эм уна фактической тырмытöмтор.</p> <p>Торкöма мöвпьясыслысь сьöр- сьөн- бöрсьөн мунöмсö, абуöсь мöвпьяс костасö йитöдьясыс.</p> <p>Зэв гöль кывворыс, уджсö гижöмада дженъыдик öти сикаса сёрникузясөн, кывьяснас вöдитчöма кужтöг.</p> <p>Торкöма текстыслысь стильсö.</p>	<p>Вермас лоны вöчöма: 7 орфография да 7 пунктуация öшыбка, либö 6 орфография да 8 пунктуация öшыбка, либö 5 орфография да 9 пунктуация öшыбка, либö 8 орфография да 6 пунктуация öшыбка, а сідзжö 7 грамматика öшыбка.</p>
«1»	<p>Гижöд сюрöсас 6-ысь унджык тырмытöмтор да 7-ысь унджык тырмытöмтор сёрни лöсьöдöмас.</p>	<p>Уджас 7-ысь унджык орфография, 7-ысь унджык пунктуация, 7-ысь унджык грамматика öшыбка.</p>

4.16.5.Оценивание читательских умений (Навык чтения).

Критерии:

- способ чтения: чтение текстов целыми словами;
- правильность чтения: правильное орфоэпическое чтение;
- скорость чтения: темп чтения знакомого текста соответствует году обучения;
- выразительность чтения: использование в знакомом тексте, предварительно разобранном в содержательном и смысловом отношении) длинных и коротких пауз в зависимости от смысла читаемого, использование ритмических пауз при чтении стихотворений, определение темпа чтения в зависимости от смысла читаемого,

использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста, передача эмоционального отношения к содержанию текста;

- осмысленность чтения: понимание подтекста и основной идеи произведения, выявление отношения автора к литературным персонажам, осознание и выражение собственного отношения к написанному, полноценное восприятие и осмысливание доступных возрасту и речевым возможностям литературных произведений разных жанров.

Нормативы чтения.

Следует учитывать, что акцент делается не на скорость, на продуктивность (техника + осмысленность). Нормой, при сохранении вышеназванных параметров, для учащихся среднего звена считается 90 – 150 слов/мин.

5 кл.	90-100
6 кл.	100-110
7 кл.	110-120
8 кл.	120-140
9 кл.	До 150

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Ставится, если ученик правильно читает (допуская не более двух дислексических ошибок), правильно ставит ударение в словах, соблюдает логическое ударение и орфоэпические нормы при чтении, соблюдает нормативы чтения для данного года обучения, понимает прочитанный текст.

ОТМЕТКА «4»

Ставится ученику, если он соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает при чтении не более трех-четырёх ошибок в словах или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения, правильно понимает основное содержание прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

ОТМЕТКА «3»

Ставится ученику; если он недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более семи ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении и при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

ОТМЕТКА «2»

Ставится ученику, если он не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок на замену слогов и слов, перестановку, повторы частей слова и слов, не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя, искажает содержание прочитанного.

Примечание.

Для проверки навыка чтения привлекается текст, доступный ребенку. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения. Допускается снижение темпа чтения у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, осложненной заиканием, с заиканием, с сенсорной алалией.

4.16.6.Творческие работы по коми литературе.

(сочинение сказок, рассказов, продолжения авторских сказок, рассказов, писем другу, литературному герою и т.п.)

Критерии:

п/п	Критерии оценивания	Баллы
	Глубина и самостоятельность понимания предложенного задания.	
	а) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: учащийся осмысленно выбирает тип речи (повествование, описание, рассуждение), речевой жанр (в единстве эмоциональных и рациональных составляющих авторского видения развиваемой темы), языковые средства (лингвистические, стилистические, риторические), композиционное решение текста.	2
	б) учащийся упрощённо понимает задание: выбор типа речи, речевого жанра, языковых средств, композиционного решения текста носит случайный характер, не всегда уместный.	1
	в) учащийся не понимает специфики задания: не задумывается над выбором типа речи, речевого жанра, языковых средств, композиционного решения текста.	0
	Точность и полнота работы.	
	а) учащийся обнаруживает понимание проблемы, предложенной в задании; представляет свою трактовку материала с учётом позиции автора; демонстрирует знание проблематики произведения и умение соотнести её со своей трактовкой; фактические ошибки отсутствуют.	2
	б) учащийся обнаруживает понимание проблемы, предложенной в задании, но ограничивается общими тезисами, связанными с проблематикой произведения или объясняет смысл проблемы поверхностно или крайне упрощённо; допускает 1-4 фактические ошибки,	1
	в) учащийся не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в задании, и предлагает работу, которая содержательно не соотносится с поставленной задачей.	0
	Привлечение текста произведения.	
	а) текст произведения привлекается обоснованно и достаточно разнообразно (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.).	2
	б) текст привлекается, но не всегда целесообразно и обоснованно.	1
	в) текст привлекается только как пересказ изображённого без необходимого комментария либо текст не привлекается.	0
	Последовательность и логичность изложения.	
	а) текст является связным, тематически единым; в тексте чётко выделяются 3 основные структурно-смысловые части: начало (вступление), середина (основная часть), концовка (заключение) В повествовательных текстах эти 3 части соотносимы с завязкой, развитием действия, кульминацией	2

	и развязкой.	
	б) текст является связным лишь в пределах отдельных фрагментов, не на всём протяжении является тематически цельным; 3 структурно-смысловые части выделяются нечётко. В повествовательных текстах нечётко представлены элементы, обеспечивающие его эмоциональное напряжение: отсутствие либо завязки действия, либо его развитие, либо кульминация, либо развязка.	1
	в) текст представляет собой набор слабо связанных между собой предложений; текст не является тематически единым; 3 структурно-смысловые части не выстроены. Эмоциональное напряжение в повествовательном тексте не обеспечено.	0
	Следование нормам речи.	
	а) допущена 1 речевая ошибка	2
	б) допущено 2-4 речевые ошибки	1
	в) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сочинения (допущено 5 и более речевых ошибок)	0
	Максимальный балл	1 0

Нормы оценивания:

Шкала перевода баллов в традиционную отметку:

100 – 95% - 10-9 баллов – «5»

96 – 60% - 8-7 баллов - «4»

59 – 30% - 6-5 баллов - «3»

4.17. Особенности оценивания по всем предметам других видов работ

4.17.1. Оценивание реферата.

Критерии:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя; сообщение логично последовательно, технически грамотно; на дополнительные вопросы даются правильные ответы.

ОТМЕТКА «4»

Содержание реферата соответствует теме; тема раскрыта полностью; оформление реферата соответствует принятым стандартам; при работе над рефератом автор

использовал современную литературу; в реферате отражена практическая работа автора по данной теме; в сообщении автор допускает одну ошибку или 2-3 недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

ОТМЕТКА «3»

Содержание реферата не полностью соответствует теме; тема раскрыта недостаточно полно; в оформлении реферата допущены ошибки; литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела; в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме; сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки; сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя

ОТМЕТКА «2»

Содержание реферата не соответствует теме.

4.17.2.Оценивание докладов и сообщений.

Критерии:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Итого:		14 баллов

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5» - от 11 до 14 баллов.

ОТМЕТКА «4» - от 8 до 10 баллов

ОТМЕТКА «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

4.17.3.Оценивание проектов.

Критерии:

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает

последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта [3, с. 5-6].

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
Сбор информации	4
Выбор и использование методов и приемов	4
Анализ информации	4
Организация письменной работы	4
Анализ процесса и результата	4
Личное участие	4
ИТОГО	28

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»: 28-21 баллов;

ОТМЕТКА «4»: 20-16 баллов;

ОТМЕТКА «3»: 15-8 баллов;

ОТМЕТКА «2»: 7-0 баллов.

4.17.4. Составление тезисов, конспектов.

Критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.;
- научная корректность;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.);
- адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Нормы оценивания:

ОТМЕТКА «5»

Основные мысли сформулированы точно и с необходимой глубиной, чётко выделяются части тезисов или конспекта, между которыми прослеживается логическая связь, тема раскрыта последовательно, чётко выделена ведущая линия высказывания, налицо правильное оформление работы.

ОТМЕТКА «4»

Основные мысли сформулированы достаточно точно и убедительно, но с недостаточной глубиной и незначительными отклонениями от темы, есть ведущая линия высказывания, но она прослеживается не до конца последовательно

ОТМЕТКА «3»

В конспекте раскрыты главные мысли текста, тезисы не раскрывают содержания, тема изложена верно, но односторонне или недостаточно полно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение выделить основную, ведущую мысль произведения, есть небольшие нарушения в оформлении работы

ОТМЕТКА «2»

Конспект, тезисы не раскрывают содержания излагаемого материала, свидетельствуют о его поверхностном прочтении, неумении осмыслить основные факты, явления, характер взаимоотношений между героями произведения, взаимосвязь событий; между частями конспекта, пунктами тезисов отсутствует связь; работа оформлена не в соответствии с требованиями.