

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Керес*

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» с. Керес _____
Петренко Г.Н.
Приказ 195 от 26.12.2023 г.

**План работы
по развитию функциональной грамотности
в МОУ «СОШ» с. Керес в 2024-2026 гг.**

На основании писем Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 г., от 26.10.2023 г., от 28.03.2024 г., Министерства образования и науки Республики Коми в МОУ «СОШ» с. Керес продолжается реализация мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель: продолжить организационную работу в МОУ «СОШ» с. Керес по внедрению и использованию в учебном процессе электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи в 2024 -2026 гг.:

Задачи МОУ «СОШ» с. Керес в развитии функциональной грамотности учащихся:

- актуализировать план работы по развитию функциональной грамотности;
- спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности;
- проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения;
- перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы;
- организовать работу учителей по использованию банка заданий на платформе РЭШ;
- обеспечить системное использование банка заданий информационной системы «Функциональная грамотность» на портале Российская электронная школа;
- увеличить охват обучающихся процессом диагностики сформированности функциональной грамотности;
- повышать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов;
- повышать уровень теоретической и технологической готовности и способности учителей формировать функциональную грамотность обучающихся.

Федеральные материалы и рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности, график онлайн-семинаров и

консультаций для региональных команд и образовательных организаций размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>. Сайт методического сопровождения на платформе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» <https://konfor.kriro.ru/kf/fg-2023>. Для координаторов создан чат в ВК Мессенджер: <https://sferum.ru/?p=messages&join=OXChrQTKeXTmIdqez8dYgJTHJ111KZqmVIO=>

Планируемые метапредметные и предметные результаты.

Грамотность				
Класс	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс <i>Уровень узнавания и понимания</i>	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс <i>Уровень понимания и применения</i>	применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс <i>Уровень анализа и синтеза</i>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс <i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблем в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность				
Класс	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 – 9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 1 по 11 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
1-4 классы Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный, медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
5-6 классы Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) .</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-</p>

		<p>и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<i>решения</i>		проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
9-11 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

**План мероприятий,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся МОУ «СОШ» с. Керес на 2024-2026 гг.**

№ п. п.	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Организационно-управленческая деятельность				
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ» с. Керес на 2024 – 2026 гг.	До 25.12.2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УР	Утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ» с. Керес на 2024 - 2026 гг.
1.2	Актуализация планов работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	До 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 гг.	руководители ШМО	Актуализированы планы работ школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

1.3	Проведение информационно-просветительской работы с родителями обучающихся, общественностью по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	1-2 раз в год	Администрация школы, руководители ШМО	Родители, представители общественности, СМИ приняли участие в мероприятиях школьного, муниципального и республиканского уровня
1.4	Контроль за участием в мониторинге по формированию и оценке функциональной грамотности на школьном уровне.	Декабрь, май 2024, 2025, 2026	Зам. директора по УР	Проведен мониторинг. Приняты управленческие решения на уровне МОУМ «СОШ» с. Керес
1.5	Формирование отчета о реализации планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ» с. Керес на 2024-2026 гг.	До 30.05.2024, 2025, 2026 гг.	Зам. директора по УР	Отчеты сформированы и своевременно направлены в адрес муниципального координатора
1.6	Мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ» с. Керес на 2024 – 2026 гг.	До 10.06.2024, 2025гг.	Зам. директора по УР	Проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ» с. Керес на 2024 – 2026 гг.
1.7	Мониторинг активности использования электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru	ежемесячно	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Проведен мониторинг. Приняты управленческие решения на уровне МОУ «СОШ» с. Керес.
II. Работа с педагогами и образовательными организациями				
2.1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.1.1	Контроль за организацией и проведением практико-ориентированных курсов повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	по графику	Зам. директора по УР	Педагогические работники приняли участие в повышении квалификации
2.1.2	Организация и проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Согласно методическому плану		Педагогические работники приняли участие в мероприятиях
2.2.	Совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			

2.2.1	Организация работы школьных методических объединений, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2024 – 2026	Руководители ЦМО	Организована работа школьных методических объединений, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.2.2	Актуализация информации на сайте МОУ «СОШ» с. Керес по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	постоянно	Зам. директора по УР, технический специалист	Создан и функционирует раздел на сайте МОУ «СОШ» с. Керес по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
2.2.3	Организация и проведение мероприятий по выявлению, обобщению успешных практик педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, создание электронного банка лучших практик	постоянно	Зам. директора по УР, руководители ЦМО	Создан электронный банк лучших практик по итогам мероприятий по выявлению, обобщению успешных практик педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности
2.3.	Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.3.1.	Организация и проведение семинаров, для педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Согласно плану методической работы	Зам. директора по УР, руководители ЦМО	Педагогические работники приняли участие в мероприятиях
2.3.2	Контроль за организацией и проведением линейки обучающихся практикоориентированных семинаров для педагогических работников по направлениям функциональной грамотности для учителей, работающих в 5 – 7 классах, в 8 – 9 классах	1-2 раза в месяц	Зам. директора по УР, руководители ЦМО	Педагогические работники приняли участие в мероприятиях
2.3.3	Организация и участие в профессиональном конкурсе методических разработок по вопросам формирования функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни»	Январь – март 2024-2026 гг.	Педагоги школы	Педагогические работники приняли участие в конкурсе. Выявлены лучшие практики по вопросам формирования функциональной грамотности
III. Работа с обучающимися				
3.1.	Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
3.1.1.	Контроль за организацией и проведением мероприятий по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной	постоянно	Зам. директора по УР, руководители	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях

	грамотности		ШМО	
3.1.2	Участие в региональных мониторинговых исследованиях по оценке функциональной грамотности обучающихся	По графику	Администрация школы, педагоги	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях
3.2.	Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
3.2.1.	Организация и участие в мероприятиях по внедрению во внеурочную деятельность банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся	постоянно	Педагоги школы	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях
3.2.2	Организация и участие в практикумах и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач	постоянно	Педагоги школы	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях
3.2.3	Организация и проведение массовых мероприятий на уровне школы и участие на муниципальном уровне по формированию функциональной грамотности обучающихся (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, проекты, марафоны, конференции, квесты и др.)	постоянно	Педагоги школы	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях
3.3.	Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности			
3.3.1.	Организация и участие в работе по формированию функциональной грамотности в работе дополнительного образования	Постоянно	Педагоги дополнительного образования	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях