**Администрация муниципального образования**

**муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального**

**образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

**(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрено и согласовано: Утверждаю:

Методическим советом Директор школы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от 02.09.2021г. Петренко Г.Н.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 127 от 03.09.2021 г.

Чуприна О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РПУП)**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зюзева Мария Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Керес, 2021 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ» с. Керес (вариант 2).
4. Устав МОУ «СОШ» с. Керес.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

• развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

• формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

• формирование элементарных обще учебных умений;

• овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

• развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие нагляднодейственного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

• общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «СОШ» с. Керес по АООП ООО учебный предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Итого в год** |
| 5 | 1 | 68 |
| 6 | 1 | 68 |
| 7 | 1 | 68 |
| 8 | 1 | 68 |
| 9 | 1 | 68 |
| **ИТОГО за 5 лет обучения** | | **340** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты:**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Количественные представления**  **(23 ч.)** | Нахождение одинаковых предметов. | 1 | | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).  работа с числовым рядом  выполнение математических действий. |
| Разъединение множеств | 1 | |
| Объединение предметов в единое множество. | 1 | |
| Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 | |
| Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 1 | |
| Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) | 1 | |
| Пересчет предметов по единице. | 1 | |
| Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | 1 | |
| Узнавание цифр. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом | 1 | |
| Обозначение числа цифрой | 1 | |
| Написание цифры. | 1 | |
| Написание цифры. | 1 | |
| Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). | 1 | |
| Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). | 1 | |
| Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. | 1 | |
| Счет в прямой (обратной) последовательности | 1 | |
| Счет в прямой (обратной) последовательности | 1 | |
| Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 1 | |
| Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 1 | |
| Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 1 | |
| Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 1 | |
| Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 1 | |
| **II** | **Представления о величине**  **(33 ч.)** | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 | | формирование умений сравнивать предметы.  формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы |
| Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 | |
| Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 1 | |
| Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. | 1 | |
| Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | 1 | |
| Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | 1 | |
| Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 | |
| Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 | |
| Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 | |
| Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. | 1 | |
| Сравнение предметов по длине. | 1 | |
| Сравнение предметов по длине. | 1 | |
| Сравнение предметов по длине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. | 1 | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. |  | |
| **III** | **Представление о форме**  **(5 ч.)** | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1 | | соотнесение геометрических тел с фигурами  знакомство с призмой |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1 | |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1 | |
| Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. | 1 | |
| Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. | 1 | |
| **IV** | **Пространственные представления**  **(4 ч.)** | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | | формирование умений сравнивать предметы.  формирование умений сравнивать предметы  формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | |
| **V** | **Временные представления**  **(3 ч.)** | Узнавание (различение) частей суток. | 1 | | формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели |
| Узнавание (различение) частей суток. | 1 | |
| Узнавание (различение) частей суток. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Количественные представления**  **(23 ч.)** | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | | выполнение математических действий.  формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания  выполнение математических действий.  формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| **II** | **Представления о величине**  **(33 ч.)** | Сравнение предметов по ширине | 1 | | формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы |
| Сравнение предметов по ширине | 1 | |
| Сравнение предметов по ширине | 1 | |
| Сравнение предметов по ширине | 1 | |
| Сравнение предметов по ширине | 1 | |
| Различение предметов по высоте. | 1 | |
| Различение предметов по высоте. | 1 | |
| Различение предметов по высоте. | 1 | |
| Различение предметов по высоте. | 1 | |
| Различение предметов по высоте. | 1 | |
| Сравнение предметов по высоте. | 1 | |
| Сравнение предметов по высоте. | 1 | |
| Сравнение предметов по высоте. | 1 | |
| Различение предметов по весу | 1 | |
| Различение предметов по весу | 1 | |
| Различение предметов по весу | 1 | |
| Различение предметов по весу | 1 | |
| Различение предметов по весу | 1 | |
| Различение предметов по весу | 1 | |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6). | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом 6 | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом 6 | 1 | |
| Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6. | 1 | |
| Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6. | 1 | |
| Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. | 1 | |
| Счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 | |
| Счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 | |
| Счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 | |
| Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7 | 1 | |
| Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7 | 1 | |
| Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7 | 1 | |
| Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7 | 1 | |
| **III** | **Представление о форме**  **(5 ч.)** | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | | соотнесение геометрических тел с фигурами |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | 1 | |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | 1 | |
| Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 1 | |
| **IV** | **Пространственные представления**  **(4 ч.)** | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | 1 | | формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду. |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | 1 | |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | |
| **V** | **Временные представления**  **(3 ч.)** | Узнавание (различение) дней недели. | 1 | | формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели |
| Узнавание (различение) дней недели. | 1 | |
| Знание последовательности дней недели. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Количественные представления**  **(23 ч.)** | Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | | выполнение математических действий.  формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания  выполнение математических действий.  формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Запись решения задачи в виде арифметического примера. | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) | 1 | |
| Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Различение денежных знаков (монет, купюр). | 1 | |
| Различение денежных знаков (монет, купюр). | 1 | |
| Различение денежных знаков (монет, купюр). | 1 | |
| Различение денежных знаков (монет, купюр). | 1 | |
| Различение денежных знаков (монет, купюр). | 1 | |
| Различение денежных знаков (монет, купюр). | 1 | |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). | 1 | |
| **II** | **Представления о величине**  **(33 ч.)** | Сравнение предметов по весу. | 1 | | формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы |
| Сравнение предметов по весу. | 1 | |
| Сравнение предметов по весу. | 1 | |
| Сравнение предметов по весу. | 1 | |
| Сравнение предметов по весу. | 1 | |
| Узнавание весов, частей весов; их назначение. | 1 | |
| Узнавание весов, частей весов; их назначение. | 1 | |
| Узнавание весов, частей весов; их назначение. | 1 | |
| Узнавание весов, частей весов; их назначение. | 1 | |
| Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 | |
| Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 | |
| Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Различение предметов по толщине | 1 | |
| Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 | |
| Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 | |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7). | 1 | |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7). | 1 | |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7). | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. | 1 | |
| **III** | **Представление о форме**  **(5 ч.)** | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | | соотнесение геометрических тел с фигурами |
| Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | |
| Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 1 | |
| Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 1 | |
| Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 1 | |
| **IV** | **Пространственные представления**  **(4 ч.)** | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | | формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду. |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | |
| **V** | **Временные представления**  **(3 ч.)** | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | | формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели |
| Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно | 1 | |
| Различение времен года. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Количественные представления**  **(23 ч.)** | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | | формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания |
| Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 | |
| Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | |
| Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | |
| Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | |
| Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | |
| Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | |
| Узнавание достоинства монет (купюр). | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| **II** | **Представления о величине**  **(33 ч.)** | Сравнение предметов по толщине. | 1 | | формирование умений пользоваться линейкой |
| Сравнение предметов по толщине. | 1 | |
| Сравнение предметов по толщине. | 1 | |
| Сравнение предметов по толщине. | 1 | |
| Сравнение предметов по толщине. | 1 | |
| Различение предметов по глубине | 1 | |
| Различение предметов по глубине | 1 | |
| Различение предметов по глубине | 1 | |
| Различение предметов по глубине | 1 | |
| Различение предметов по глубине | 1 | |
| Различение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Сравнение предметов по глубине | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Измерение с помощью мерки. | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.. | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.. | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.. | 1 | |
| **III** | **Представление о форме**  **(5 ч.)** | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | | соотнесение геометрических тел с фигурами |
| Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | |
| Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | |
| Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | |
| Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 1 | |
| **IV** | **Пространственные представления**  **(4 ч.)** | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | | формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду. |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | |
| **V** | **Временные представления**  **(3 ч.)** | Знание порядка следования сезонов в году. | 1 | | формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели |
| Узнавание (различение) месяцев. | 1 | |
| Знание последовательности месяцев в году. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Количественные представления**  **(23 ч.)** | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | | выполнение математических действий. |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | 1 | |
| Размен денег. | 1 | |
| Размен денег. | 1 | |
| Размен денег. | 1 | |
| Размен денег. | 1 | |
| Размен денег. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| Купюры и размен. | 1 | |
| **II** | **Представления о величине**  **(33 ч.)** | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение | 1 | | формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение | 1 | |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами. | 1 | |
| **III** | **Представление о форме**  **(5 ч.)** | Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. | 1 | | формирование представлений о форме. |
| Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. | 1 | |
| Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. | 1 | |
| Измерение отрезка | 1 | |
| Измерение отрезка | 1 | |
| **IV** | **Пространственные представления**  **(4 ч.)** | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | | формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду. |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 1 | |
| Определение, месторасположения предметов в ряду. | 1 | |
| Определение, месторасположения предметов в ряду. | 1 | |
| **V** | **Временные представления**  **(3 ч.)** | Сравнение людей по возрасту. | 1 | | формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели |
| Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 1 | |
| Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Литература:

1. Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 345 с.
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.- 76.
3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.- 176 с.