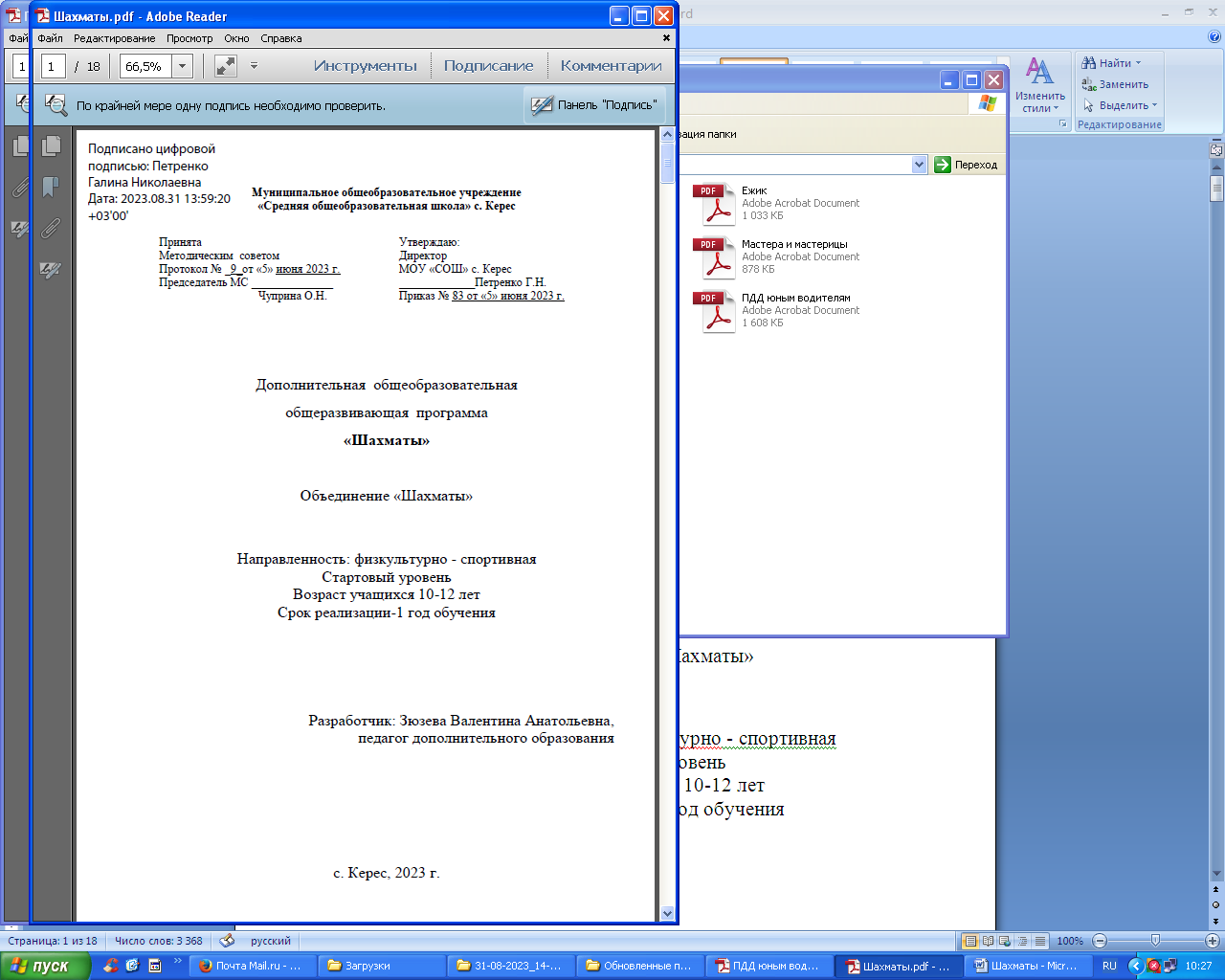
****

1. **Целевой блок**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурно - спортивной направленности, так как ее основусоставляет укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программа ориентирована на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Программа составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», автор: А.А. Тимофеев

***Направленность программы****:* физкультурно-спортивная;

***Актуальность программы***. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширяет круга общения, позволяет полноценно самовыражаться, самореализоватьсянеобщительным детям, преодолеть их замкнутость.

***Программа «Шахматы» адресована***учащимся 10-13 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

***Объем программы***– 36 часов.

***Сроки реализации программы*** - 36 недель, 1 год.

***Вид программы по уровню освоения***- стартовый (ознакомительный).

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю по 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность одного занятия в академических часах | Периодичность занятий | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| I | 45 минут | 1 раз в неделю | 1 | 36 |

**1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи**:

*Обучающие:*

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

- Научить ориентироваться на шахматной доске.

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.

- Научить правилам игры.

- Сформировать умение записывать шахматную партию.

- Сформировать умение проводить различные комбинации.

*Развивающие:*

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

- Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.

- Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

*Воспитательные:*

- Воспитывать культуру поведения во время игры.

- Воспитывать чувства коллективизма.

-Воспитывать коммуникативные способности, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

**1.3.Планируемые результаты**

***Личностные:***

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные:**   * познакомить шахматными терминами (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр); * научить учащихся самостоятельноправильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры и расставлять фигуры перед игрой; * помочь учащимся овладеть навыками сравнения, нахождения общего и различия, ориентирования на шахматной доске, понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем; * познакомить названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; терминами: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила; * научить учащихся самостоятельно применять правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | **Предметные результаты:**  Учащийся будет:   * знать шахматные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр); * уметь самостоятельно правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры и правильно расставлять фигуры перед игрой; * владеть навыками сравнения, нахождения общего и различия, ориентирования на шахматной доске, понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем; * знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила; * Уметь самостоятельно применять правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. |

**2.Содержательный блок**

**2.1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | Шахматная доска и фигуры. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Ходы и взятия фигур. | 12 | 8 | 4 |
| 3 | Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат. | 10 | 6 | 4 |
| 4 | Запись шахматных ходов. | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2 | 2 | - |
| 6 | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 4 | 3 | 1 |
| 7 | Итоговая аттестация. Шахматный турнир | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **36** | **24** | **12** |

**2.2.Содержание учебно-тематического плана**

**Первый год обучения**

**Шахматная доска и фигуры (4 часа)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона ,ферзя, короля и пешки. Ударность

и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (3 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные

Обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

**3.Оценочный блок**

**3.1. Формы входного, текущего контроля,**

**промежуточной и итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды аттестации, сроки проведения** | **Цель** | **Содержание** | **Форма** | **Контрольно- измерительные материалы Критерии** |
| Входной контроль. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Входящая диагностика. | Собеседование | Приложение в УМК 2 |
| Промежуточная аттестация.  С 20 по 30 декабря | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения | Знание основных терминов.  Умение самостоятельно решать задачи по шахматам | Тестирование | Приложения в УМК 3 |
| Промежуточная аттестация.  С 20 по 30 апреля | Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения | Умение ориентироваться на шахматной доске, играть, используя разные приемы. | Тестирование | Приложения в УМК 4 |

1. **Организационный блок**

**Условия реализации программы**

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться.Оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий:стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

* 1. ***Материально-техническое обеспечение:***
* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
* шахматные часы – 2 штуки;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;
* ноутбук.
  1. ***Методическое обеспечение:***
* «Методические рекомендации по проведению учебных занятий»
* Презентация «Шахматы в картинках».
* Портреты шахматистов.

*Схема занятия:*  
- объяснение теоретической части

- показ иразбор позиций, комбинаций и этюдов

- решение задач

-игра в шахматы

**4.3.Список литературы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru)
16. Устав МОУ «СОШ» с. Керес;
17. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с. Керес.

Список литературы для педагога:

1.АбрамовС.П.,БарскийВ.Л.Шахматы:первыйгодобучения. Методикапроведениязанятий.-М.:ООО"Дайв",2015. – 256с.

2.БарскийВ.Л.Карвинвшахматномлесу.Учебникшахматдля младшихшкольниковв2кн.Кн.1.-М.:ООО"Дайв",2014. – 96с.

3.СухинИ.Г.Удивительныеприключениявшахматнойстране–Ростов-на-Дону:«Феникс»,2014.

Дополнительнаялитература:

1.ЖуравлёвН.И.Шагзашагом.М:Физкультураиспорт,1986.-288с.2. ГубницкийС.Б.,ХануковМ.Г.,ШедейС.А.Полныйкурсшахматдляновичковинеоченьопытныхигроков.-М.:ООО"ИздательствоАСТ"; Харьков:"Фолио",2002. – 538с.

3.Сборникдидактическогоматериалакпоурочномупланированию занятийпообучениюигревшахматыобучающихсястаршегодошкольногоимладшегошкольноговозраста.Авторы-составители:педагогид/оЗайкинВ.В.,ЗайкинаВ.Л.-Норильск,МБОУДОД"Центрвнешкольнойработы"районаТалнах,2010.-57с.

Список литературы для обучающихся

1.ДорофееваА.Хочуучитьсяшахматам-М.:RussianChessHouse,2015.

2.ЖуравлевН.И.Шагзашагом–М.:ФиС,2012.

3.ЗакВ.Г.Путисовершенствования–М.:ФиС,2014.

4.КарповА.Учитесьшахматам–М.:ЭГМОНТРоссияЛТД,2013.

5.КентлерА.Шахматныйбукварь-раскраска.-М.:ФСРМПНТС,2014.

6.КостенюкА.Какнаучитьшахматам–М.:RussianChessHouse,2015.

7.КостровВ.Вкакуюсилуяиграю?Гамбиты–СПб.:«Литера»,2011.

8.КостровВ.Вкакуюсилуяиграю?Открытыедебюты–СПб.:«Литера»,2011.

9.КостровВ.Вкакуюсилуяиграю?Полуоткрытыедебюты–СПб.:«Литера»,2011.

10.ХенкинВ.Л.Последнийшах:антологияматовыхкомбинаций–М.:ФиС,2010.

Список литературы для родителей

1.КостровВ.Вкакуюсилуяиграю?Гамбиты–СПб:«Литера»,2011.

2.КостровВ.Вкакуюсилуяиграю?Открытыедебюты–СПб.: «Литера»,2011.

3.КостровВ.Вкакуюсилуяиграю?Полуоткрытыедебюты–СПб.:«Литера»,2011.

4.КостьевА.Н.Учителюошахматах–М.:«Просвещение»,2013.

5.НейштадтЯ.Последамдебютныхкатастроф–М.:ФиС,2013.

6.НимцовичА.Моясистема–М.:ФиС,2010.

7.ПановВ.Курсдебютов–М.:ФиС,2016.

8.ПожарскийВ.А.Шахматныйучебник–М.:изд.МЭИ,2016.

9.ПоповаМ.30уроковшахматнойтактики/М.Попова,В.Манаенков.–Тула:2012.

10.СухинИ.Г.Удивительныеприключениявшахматнойстране–Ростов – на-Дону:«Феникс»,2014.

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел программы  Тема занятия | Всего, кол-во часов | Теория, кол-во часов | Практика, кол-во часов |
|  |  | **Шахматная доска и фигура** | **4** | **2** | **2** |
| 1 |  | Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат. | 1 | 1 |  |
| 2 |  | Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | 1 |  |
| 3 |  | Шахматные фигуры. | 1 |  | 1 |
| 4 |  | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 |  | 1 |
|  |  | **Ходы и взятия фигур** | **12** | **8** | **4** |
| 5 |  | Ходы и взятия ладьи | 1 | 1 |  |
| 6 |  | Ходы и взятия слона. | 1 | 1 |  |
| 7 |  | Ходы и взятия короля. | 1 | 1 |  |
| 8 |  | Ходы и взятия пешки | 1 | 1 |  |
| 9 |  | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 |  | 1 |
| 10 |  | Угроза, нападение, защита. | 1 |  | 1 |
| 11 |  | Превращение и взятие на проходе пешкой | 1 | 1 |  |
| 12 |  | Значение короля. | 1 | 1 |  |
| 13 |  | Шах. | 1 |  | 1 |
| 14 |  | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 |  |
| 15 |  | Начальная позиция. Запись шахматных позиций. | 1 | 1 |  |
| 16 |  | Практическая игра. | 1 |  | 1 |
|  |  | **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 часов)** | **10** | **6** | **4** |
| 17 |  | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 |  |
| 18 |  | Открытый, двойной шах. | 1 |  | 1 |
| 19 |  | Мат. | 1 |  | 1 |
| 20 |  | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | 1 |  |
| 21 |  | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | 1 |  |
| 22 |  | Пат. | 1 | 1 |  |
| 23 |  | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | 1 |  |
| 24 |  | Сходство и различие между понятиями мата и пата. |  |  |  |
| 25 |  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 |  | 1 |
| 26 |  | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 |  | 1 |
|  |  | **Запись шахматных ходов** | **3** | **2** | **1** |
| 27 |  | Принцип записи перемещения фигуры. | 1 | 1 | - |
| 28 |  | Полная и краткая нотация. Условные  обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | 1 | - |
| 29 |  | Шахматный диктант. | 1 |  | 1 |
|  |  | **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен** | **2** | **2** | **-** |
| 30 |  | Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | 1 | - |
| 31 |  | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | 1 | - |
|  |  | **Общие принципы разыгрывания дебюта** | **4** | **3** | **1** |
| 32 |  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 1 | 1 |  |
| 33 |  | Классификация дебютов. | 1 | 1 |  |
| 34 |  | Дебютные ловушки. | 1 | 1 |  |
| 35 |  | Практическая игра | 1 |  | 1 |
| 36 |  | **Итоговая аттестация. Шахматный турнир** | **1** | **-** | **1** |

Приложение 2

**Контрольно - измерительные материалы и критерии оценки результатов программы**

**Оценочные материалы**

**Диагностические материалы**

**Содержание контроля**

**1 год обучения**

**Входной контроль**

**Форма:** собеседование.

**Содержание работы:**

Установить соответствие между изображениями и терминами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

За каждый правильный ответ – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** названия фигур шахмат король **-**  **2.** названия фигур шахмат ферзь  **3.** названия фигур шахмат ладья  **4.**https://s.fishki.net/upload/users/2019/04/07/1102906/bd45beafb73ba5e467a9a436c906ad12.pnghttps://static.wikia.nocookie.net/chess/images/1/11/Chess_blt45.png/revision/latest/scale-to-width-down/240?cb=20160522042502&path-prefix=ru  **5.** названия фигур шахматы конь  **6.** правила шахмат пешка  **7.** https://images.ru.prom.st/22991879_w200_h200_chasy-shahmatnye-mehanicheskie.jpg  **8.**https://phonoteka.org/uploads/posts/2021-03/1616677469_32-p-shakhmatnaya-doska-fon-33.jpg  **9.**https://chesslives.com/images/sdsaadfadfadf.jpg  **10.**https://chessmatenok.ru/wp-content/uploads/2017/01/dvoinoy.jpg  **11.**https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3229639/pub_5ec3b0ec858edc1dba7762d7_5ec3b11041ff1b01f5419699/scale_1200  **12.** https://myslide.ru/documents_7/8f93444c3a2201c5082f2b5e75900a79/img3.jpg | а. Конь  б. Ферзь  в. Шах  г. Шахматная доска  д. Король  е. Ладья  ж. Мат  з. Шахматные часы  и. Пешка  к. Слон  л. Пат  м. Двойной шах |

**Ответы:1- д, 2 –б, 3 – е, 4 –к, 5 –а, 6 - и, 7 – з, 8 – г, 9 – ж, 10 – м, 11 – в, 12 – л.**

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** |
| 10-12 (80-100%) | Высокий уровень |
| 6-9 (50-79%) | Средний уровень |
| Меньшее 6 (меньше 50%) | Низкий уровень |

**Промежуточная аттестация за первое полугодие**

**Форма: тестирование**

**Время тестирования**: 40-45 минут

**Условия проведения**:

При проведении тестирования используются дополнительные материалы (шахматные доски, фигуры).

**Содержание работы**: тест состоит из 12 заданий: 10 заданий предусматривают выбор одного ответа из четырех предложенных. Задание 11 и 12 требует логического ответа по шахматной диаграмме. Правильность выполнения каждого задания (1-10 вопрос) оценивается 1 баллом, задания 11 и 12 оцениваются в два балла каждое.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** |
| 13-14 | Высокий уровень |
| 7-12 | Средний уровень |
| Менее 7 | Низкий уровень |

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней

горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

9. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

10. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка

11.Поставь мат в два хода и запиши ответ



12. Поставь мат в два хода запиши ответ



Ответы:

1. – В

2. – В

3. – Г

4. – В

5. – Б

6. – В

7. – Г

8. – В

9. – В

10. – В

11. Фд4-Фд5,Фд5-Фв3.

12. Фв2-Фв6, Фв6-Фв5.

***Промежуточная аттестация (итоговый контроль)***

**Форма**: Тестирование

|  |  |
| --- | --- |
| Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).  Инструкция:  Расскажи кратко историю развития шахмат. | Критерии оценки:  Высокий -знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре.  Средний -рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога.  Низкий -отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. |
| Задание №2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие).  Инструкция 1:Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  Инструкция 2:Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем) | Критерии оценки:  Высокий -правильно выполняет задание  Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-3 ошибки.  Низкий -выполняет задание неправильно. |
| Задание №3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»).  Инструкция 1:Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах».  Инструкция 2:Найди схемы, где стоит мат.  Инструкция 3:Найди схемы, где стоит пат. | Критерии оценки:  Высокий -выполняет задание правильно.  Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.  Низкий -выполняет задание неправильно. |
| Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная).  Инструкция:Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи,  когда ее делать нельзя. | Критерии оценки:  Высокий -выполняет задание правильно.  Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-2 ошибки.  Низкий -выполняет задание неправильно. |
| Задание № 5. (УУД. Ставим мат).  Инструкция:Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода | Критерии оценки:  Высокий -правильно выполняет задание.  Средний -правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,или допускает 1-2 ошибки.  Низкий -выполняет задание неправильно. |
| Задание № 6. (УУД. Начало шахматной  партии).  Инструкция 1:Начни парию грамотно, старайся овладеть центром.  Инструкция 2:Каждый ход делай новой фигурой.  Инструкция 3:Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге. | Критерии оценки:  Высокий -выполняет задание правильно.  Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-2 ошибки.  Низкий -выполняет задание неправильно |
| Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений)  Инструкция 1:Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей.  Инструкция 2:Поставь на шахматной доске шах конем, слоном.  Инструкция 3:Поставь на шахматной доске шах пешкой.  Инструкция 4:Напади своей фигурой на две фигуры соперника. | Критерии оценки:  Высокий-ребенок правильно выполняет все задания.  Средний -ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого,допускает 1-2 ошибки.  Низкий -ребенок выполняет задания неправильно |
| Задание No 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль).  Инструкция 1:Объясни на доске «Правило квадрата».  Инструкция 2:Расскажи о роли короля в  эндшпиле.  Инструкция 3:Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях. | Критерии оценки:  Высокий -выполняет задание правильно.  Средний -выполняет задание с небольшой помощью взрослого илидопускает 1-2 ошибки.  Низкий -выполняет задание неправильно. |

Приложение 3

**Программа воспитания**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**спортивной направленности «Шахматы»**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы» с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

***Цель программы*** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

***Задачи:***

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;

- содействовать формированию культуру общения и поведения в коллективе.

**II. Планируемые результаты**

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;

- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;

- интерес к техническим профессиям;

- умение выступать публично.

**III. Организация воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | Мероприятия |
| 1 | Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора | Участие в спортивной и интеллектуальной деятельности, выставках, конкурсах | Шахматные турниры, соревнования |
| 2 | Формирование представлений о видах художественного материала изобразительного искусства и технологии. | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий | «Шахматы: какие они?»  «Родина шахмат» |
| 3 | Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды. | Соблюдение техники безопасности и требований к охране и восстановления окружающей среды. | Выставка «Экология и шахматы» |
| 5 | Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма | Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Праздник «Посвящение в юные шахматисты» |
| 6 | Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. | Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д. | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 7 | Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе | Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий художественно-прикладной направленности. | Турниры с коллективами других школ и приглашением жителей села |
| 8 | Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения | Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач |  |